

「主体的・対話的で深い学び」を支える 自己肯定感・有用感を高める授業を目指して



平成30年高英研 夏季セミナー ①ー7

北海道釧路東高等学校 工藤 よしの

自己紹介

3学年
副担

5年目

初任4年目

吹奏楽部
副顧問

進路指導部

41歳

79歳

13歳

東京

社会
心理学

USA

ワークショップのねらい

マイクロスピーチ活動
マイクロプレゼンテーション活動を
どのように行くと
生徒の自己肯定感や自己有用感が
効果的に高まるか

← マイクロティーチングを体験する
ことを通して考えることができる

Contents

◆ 学校紹介

◆ 新学習指導要領

→ 実践例：マイクロスピーチ、マイクロプレゼンテーション

◆ ワークショップのねらい

◆ マイクロティーチング体験

◆ まとめ、質疑応答

学校紹介



釧路東高等学校紹介



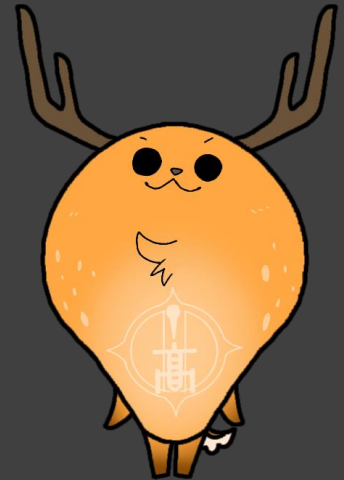
釧路町唯一の 高等学校



- 3間口
- 全校生徒 345人
(男子96人、女子249人)

学校教育目標

何事も大切にし、まわりから
大切にされる人を育てる



釧路東高校学びの特長

「学びなおし」のできる学校

- ◆BS(ベーシック・スタディ)
- ◆Benesse 基礎力診断テスト(国・数・英)

⇒D3講習

進学: 希望が実現できなかったり、進学後についていけなかったりする可能性が高い

就職: 希望が実現できなかったり、就職後に仕事についていけなかったりする可能性が高い

教育課程(英語科)①

◆3年生

Com基礎 ⇒ Com I ⇒ Com II

選択科目 英語表現 I (2年)

英語表現 II (3年)、英語会話(3年)

◆1・2年生

Com I ⇒ Com II (2年間)

選択科目 英語表現 I (2年生)

英語会話(3年、20名程度2クラス)

教育課程(英語科)②

◆習熟度別クラス(1・2年次)



一斉授業(3年次)

◆観点別評価

生徒の学習状況(英語)

◆ 高校入試時

◆ 英語のレベル(3年生)

Benesse 基礎力診断テスト
(4月実施)

平均GTZ(学習到達ゾーン) D1ー
GTZ上昇者、50人

短期大学・専門学校への合格がめざせる
就職後に仕事に取り組む上で最低限の学力が身についている

生徒の進路希望

(今年度3学年)

◆就職6割、進学4割

就職：ほぼ全員が釧路で

進学：主に専門学校

釧路短期大学

釧路公立大学 3人(公募推薦)

生徒の特徴

- ◆自分の気持ちに素直、正直
- ◆関心 ⇒ 意欲
- ◆勉強は(英語も)苦手だけれど、英語が話せるようになりたい！英語が話せたらカッコいい！←アンケート調査より

生徒の課題

- ◆ 自己肯定感、自己有用感、
自己効力感が低い⇒自分に自信がない
- ◆ 自分の友人以外に関心を持たない
- ◆ 「誰とでもうまくやる」が苦手

新學習指導要領

新学習指導要領解説

(平成30年7月公示)

◆ 総則

教育課程全体や各教科等の学びを通して

- (1) 知識及び技能が習得されるようにすること
- (2) 思考力、判断力、表現力等を育成すること
- (3) **学びに向かう力、人間性等を涵養**すること
偏りなく実現できようにする

主体的

対話的

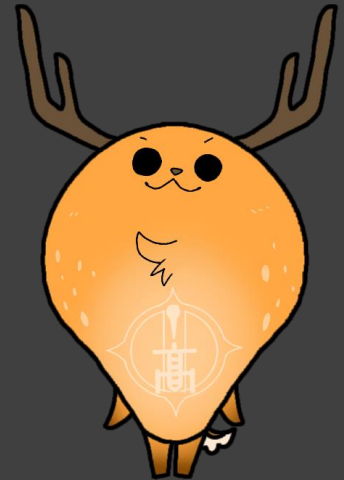
深い学び

生徒が学び合い、
生徒が教え合う
場面をつくることで、

「生徒全員が学ぶ」学習指導へ

学校教育目標

何事も大切にし、まわりから
大切にされる人を育てる



生徒の課題

- ◆ 自己肯定感、自己有用感、
自己効力感が低い
⇒ 自分に自信がない
- ◆ 自分の友人以外に関心を持たない
- ◆ 「誰とでもうまくやる」が苦手

英語の授業で何ができるか

実践例

マイクロスピーチ活動
マイクロプレゼンテーション活動

マイクロプレゼンテーション①

◆ 目的

: 小さなグループの前で発表

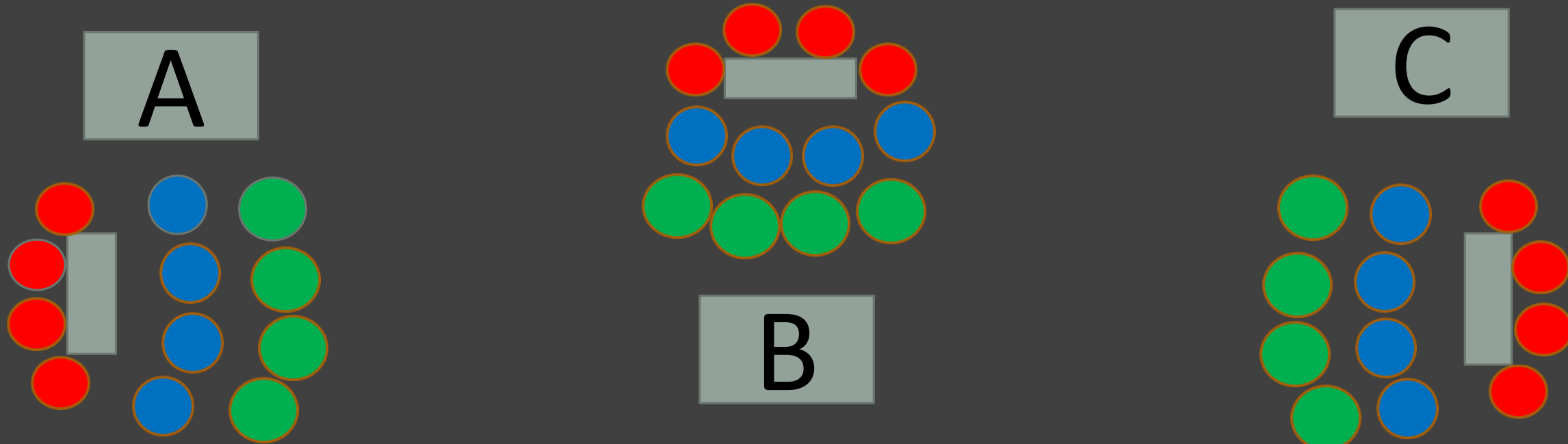
→ 不安、緊張の軽減

: 振り返りを生かして、

同じ授業時間中にもう一度チャレンジ

マイクロプレゼンテーション活動②

◆教室に発表場所3か所をつくり、各発表場所に3つのグループを配置



マイクロプレゼンテーション活動③

- ◆1回目 4分(準備＋発表)＋1分(聞き手が評価シート記入)
3ターンで全グループ
- ◆発表の様子をスマートフォン、タブレット、ビデオなどで撮影
- ◆評価シートや映像で一斉にグループごと振り返り(5分)
- ◆練習(5分)
- ◆2回目
- ◆振り返り

振り返りから見られた効果

- ◆ 2回目の方がうまくできた。
- ◆ 始めは人前で話すのが嫌だと思ったけど、これならいいかなと思った。楽しかった。
- ◆ 英語は苦手だけど、練習すればできるようになるんだと思った。
- ◆ 仲間に感謝！

ワークショップのねらい

マイクロスピーチ活動
マイクロプレゼンテーション活動を
どのように行くと
生徒の自己肯定感や自己有用感が
効果的に高まるか

← マイクロティーチングを体験する
ことを通して考えることができる

マイクロティーチング体験

マイクロティーチングの利点

(金子, 2007)

- (1) 本物の授業場面の提供
- (2) 焦点を当てた授業行動の訓練
- (3) 即時フィードバック

マイクロティーチング

◆グループ(2、3人)で導入(5分)の
模擬授業を行う

題材: COMET (数研出版)

English Communication II

Lesson 4 Goal Setting

マイクロティーチング活動の手順

◆自己紹介

導入についての話し合い、計画、練習

◆発表①

◆振り返り、練習

◆発表②

◆振り返り

自己紹介

導入についての
話し合い、計画、練習

15分

よい導入の授業とは

発表①

15分

(5分 × 2 + コメント記入)

振り返り、練習

15分

振り返るポイント

発表②

15分

(5分 × 2 + コメント記入)

振り返り

5分

まとめ、質疑応答

マイクロ活動を
どのように行うと
自己肯定感や自己有用感を
効果的に高められるか

ブレインストーミング

2分

グループで話す

3分

活動を考える時に大切にしていること

- ◆活動を振り返ってもう一度挑戦できる

- ◆静と動

←特別支援の観点からも

桃山学院教育大学

特別支援教育士SV・学校心理士・臨床発達心理士

松久 眞実 先生

参考・引用文献①

- 松沢伸二・三浦孝・峯島道夫 (2018)「新学習指導要領の「学びに向かう力, 人間性等」を英語教育はどう構想すべきか」,『英語教育』 Vol.67 No.5, pp.34-39, 大修館書店.
- 文部科学省(2018)「高等学校学習指導要領」,
<http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/07/11/1384661_6_1_2.pdf> 2018年8月3日アクセス.
- 文部科学省(2018)「高等学校学習指導要領 比較対照表 総則」,
<http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/07/13/1407085_1.pdf> 2018年8月3日アクセス.
- 文部科学省(2018)「高等学校学習指導要領解説 総則」,<
http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/07/13/1407073_01.pdf> 2018年8月3日アクセス.

参考・引用文献②

- 池野修ほか (2017)『Revised COMET English Communication Ⅱ』, 数研出版.
- 池野修他 (2018)『Revised COMET English Communication Ⅱ TEACHER'S MANUAL』, 数研出版.
- 金子智栄子 (2007)「マイクロティーチングに関するわが国の研究動向について—保育者養成課程へのマイクロティーチングの導入と課題—」,『文京学院大学人間学部研究紀要』Vol9, No.1, pp131-150, 2007.12

これからの課題・展望

これからの課題

◆英語力がついたか

⇒ 数値で検証 ⇒ G-TECなどの4技能を測る外部テスト

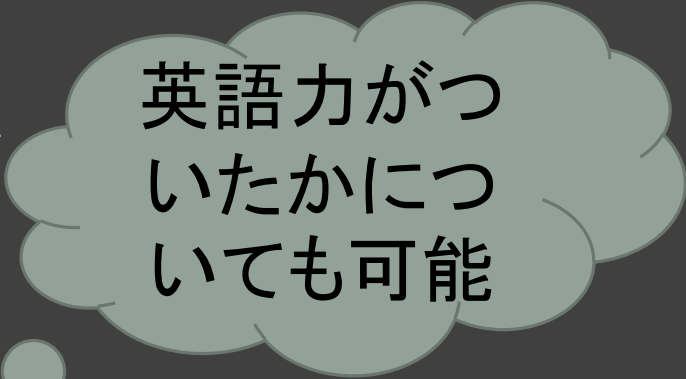
◆英語の学習意欲が高まったか

◆生徒が自分に自信を持てるようになったか

◆仲間を認めてうまくやれるようになったか

⇒ 数値でも検証 ⇒ アンケート調査

⇒ 学習成果をまとめたポートフォリオ



英語力がつ
いたかにつ
いても可能

これからの展望

◆教科横断的授業

← 国語科 文部科学省の研究指定

例) 家庭科 ALTの国の料理を作る調理実習

英語科 それについてのポスターセッション

◆U-18、「おもてなし」高校生ボランティア

「通じた！」⇒ 自信

「知りたい！」⇒ 意欲