

コミュニケーション活動中心の授業と 科目横断のマイクロディベートについて

平成30年度第12回高英研セミナー
『授業力向上ワークショップ』

北海道釧路湖陵高等学校
林 智子
mlletomoko@hokkaido-c.ed.jp

Self-Introduction

●2010～2015 網走南ヶ丘高等学校

2012 研究指定事業「英語力を強化する指導改善の取組」

2013 研究指定事業「英語によるコミュニケーション力・論理的思考力を強化する指導改善の取組」担当学年担任

2014 「北海道アルバータ州高校生交換留学促進事業」受入担当
「対日理解促進プログラム(JENESYS2014)タイ派遣」生徒引率

2015 「教職経験者(高等学校)研究協議会」実践発表

●2016～ 釧路湖陵高等学校 (SSH推進部・ワーキンググループ・外国語部顧問)

2016 「初任段階教員研修(2年次)」授業公開

2017 「北海道アルバータ州高校生交換留学促進事業」生徒引率
「道東ブロックSCRUM研究大会」授業公開

2018 高英研セミナー「授業力向上ワークショップ」講師
「教科指導講座(道東ブロック 外国語)」講師(9月予定)
「対日理解促進交流プログラム(JENESYS2018)韓国派遣」生徒引率(11月予定)

Today's Menu

1. はじめに
2. 『主体的・対話的で深い学び』をめざして
3. 1学年英語科の取り組み
4. 科目横断のマイクロディベート
- 5. 情報交換

1. はじめに

●釧路湖陵高等学校

Super Science High School(2期目)

医進類型指定校

アクティブ・ラーニング実践研究道東地区研究拠点校(2年目)

●1学年について

全日制 理数科(1間口)・普通科(5間口)

進学指導中心

スタディサポート B1レベル

2. 『主体的・対話的で深い学び』をめざして

- Raport & Positive Feedback

答えは1つではなく、お互いの考え方の違いを認め、間違いを許容しあうクラスの雰囲気づくり、毎回席替え

- コミュニケーション中心の授業

先生と生徒、生徒と生徒のinteraction、pair work、group work

- Speaking & Listening → Reading & Writing・・・新テスト対策

音から内容や文法の理解へ

- 自己表現活動、Debate・・・目的のある活動

批判的思考力、気づき

- 学んだことを使う場面の設定・・・Intake

繰り返し学んだ表現を使用する機会、つながりのあるActivity

- 科目横断的・・・題材がauthentic

- 知識・技能・・・基礎・基本的な文法、語彙のInput

3. 1学年英語科の取り組み

3年間の計画 / 1学年の計画 / Can-do list

Communication English I

- Reading
- Listening
- Speaking
- Writing
- Vocabulary
- 定期考査
- Performance Test
- 週末課題
- Essay Writing

SS英語(学校設定科目)

- Grammar
- Listening
- 定期考査
- Workbook

土曜講習、平常講習・春期・夏期・冬期・講習
模擬試験、GTEC、英語技能検定、GPS-Academic

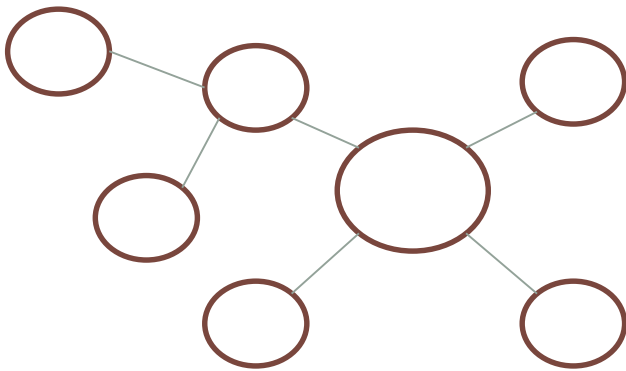
Essay Writing

1. Topic

年度最初に1年間分のTopicを提示→毎週月曜提出

2. Brainstorming

① Mind Map



② Outline

I'd like to write about / I think

There are three reasons.

First,

Second,

Finally,

So,

3. 先生がコメント→返却

1年生ではFluencyと量を重視し、間違いを直さない。
Accuracyは2年生で重視。

Communication English I の授業

●毎回の授業

1. ユメタンQuiz
2. Small talk
3. Textbook

易しめレベル・・・Communication中心、All English

難しめレベル・・・Communication + Reading

●単元の後

Micro Debate

●2, 4回目の考查

Performance test

授業・・・先生と生徒が一緒に作る

●the rules for English lessons

1. ○ “Please say it again.” “Will you speak more slowly?”
“Will you rephrase the question?”
× “I don’t know.” “I don’t understand.”
2. communication first. perfect grammar last!
3. Don’t be afraid to make mistakes!
4. Work together and help each other.

ユメタンQuiz

【語彙力の育成】

1. 10問の記述(穴埋め)問題をやる。

Unitの前半または後半50問から10問 3種類

2. ペアで答え合わせ

3. 点数を記録する

4. 席替え・・・カード配布

5. ペアでユメタンのwordとphraseの音読練習

1回目 word 50問

2、3回目 phrase 50問

日本語→英語／一緒に読む／シャドーイング

クイックリスポンス

Small Talk

1. Word Definition Quiz

じゃんけん→ユメタン・教科書などから単語をピックアップ
し板書→片方が英語で説明、もう片方が黒板を見ないで
当てる→代表ペアが発表

2. 予習や復習のためのSmall Talk

1.の単語を使い、ユメタンやSupplementary Handoutの
phraseまたは文法と組み合わせたpair workを板書
→model demonstration → じゃんけん
→winnerがA、loserがB→代表ペアが発表
①意見と理由 ②Dialogue ③Mock Debate

① 意見と理由

(Word Definition Quiz→clever ュメタンUnit06)

A: _____, who _____, is clever because _____.



(Tell your partner as many reasons as possible.)

B: You're right! No doubt about it!

No way! I don't think so because _____.

(Portraits of Japan Unit1 Supplementary Handout)

(New Discovery Lesson1 Supplementary Handout)

② Dialogue

(Word Definition Quiz→popular ユメタンUnit04)

A: I'd like to introduce a popular Japanese food to you.

B: Oh, really? What's that?

A: This food goes well with _____ and looks like _____.

I eat it at least _____ times a day/week/month!

B: Wow! It must be _____. No doubt about it!

A: You're right! Absolutely!

No way! It's _____.

(New Discovery Lesson1, 2 Supplementary Handout)

③ Mock Debate

(Word Definition Quiz→foreign ユメタンUnit4)

Topic : People should change foreign foods according to their local needs.

(New Discovery Lesson 2 Supplementary Handout)

A: I believe, students should take Yumetan Quiz,
because_____.

B: You said _____

but it is not (always) true,
special,
likely to happen,
important,
a good thing but a bad thing.

because_____.

I believe, students should not take Yumetan Quiz,
because_____

.

A: You said _____

but it is not (always) true,
special,
likely to happen,
important,
a good thing but a bad thing.

because_____.

Textbook

1. Supplementary Handout

教科書のphraseや文法を例文を使って音読→ペアで口頭英作文

2. New word・・・難しめの教科書のみ

単語の定義を聞かせる→選択肢から選ばせる→グループで確認
→発音練習

3. Summary

本文を聞く→内容理解に必要なkeyword全てを聞き取る→
グループで確認→発表→keywordを板書→グループでkeyword
を使ってSummary→発表→先生がmodel summary→教科書を開いて本文を読む

4. 本文

全てのphraseに蛍光ペンで下線を引く

→1文ずつパラフレーズ/ Q&A (Close & Open Questions) /

難しい単語を辞書で調べる / ペアでphraseの口頭英作文

→Chorus Reading / シャドーイング/ repeat after your partner/
read and lookup / 早読み競争 →Dictation

5. Handout

①QA-Practice (Part1&2)

ペアやグループでClose question(内容把握) + Open question
(自分の考え)に答える

②Retelling (Part3)

ペアやグループでhandoutにあるkeywordや写真・絵を使って
Retelling→Writing

6. Micro Debate、Skit Presentationなど

代表ペアやグループが発表⇔Writing

Performance Test

1. 年2回(第2、4回考査)

①Interview Test(9月)

英検準2級面接試験の内容・・・英検の受験を促すため

②Micro Debate(2月)

立論・反駁・判定・・・批判的思考力の育成

4. 科目横断のMicro Debate

1. Topic←生徒が真剣に考えるような発問の工夫
 - ①正解がない
 - ②できるだけ究極な選択
 - ③実際に自分に関係がある(可能性がある)
 - ④題材がauthentic
2. 科目横断
 - ①他教科教諭と内容・進度・日程などのすり合わせをする。
 - ②活動の目的を明確にする。
3. 必要なもの
projector(黒板に写す)、TabletまたはPC(Power Point)、
Handout (Writing sheet, Flow sheet, Rubric sheet)

Topicの例

●理数科 【KCS(SSH関連科目)】

1.生物と英語 〈目的:生命倫理について理解を深める〉

①授業内容:ゲノム

We should edit human genome.

(1h)生物の授業→(2h)生物教諭とTTのMicro Debate
→(3h)英作文→グループでコメントし合う→発表

②実習:ブタの解剖

We should perform organ transplants.

(1h)人間への動物臓器移植に関する英語論文を読む→(2h)ブタの解剖実習→(3h)Micro Debate→(4h)Writing→グループでコメントし合う→発表

●普通科

情報処理と英語 〈目的: ネットのマナーや倫理観の育成〉

授業内容: インターネット

We should use Wikipedia.

(1h) 英語／情報処理の授業

→(2h) 情報処理教諭とTTのMicro Debate

→(3h) 英作文→グループでコメントし合う／情報処理の授業

実施において大切なこと

1. 事前に肯定・否定の立論、反駁を考える時間を十分にとる。
→生徒にとって難しい内容ほど、事前準備に時間をかける。
①Small TalkやTextbookのQ&A、Mock Debateを使う。
②グループで意見を出し合い考えを用意させ、全体で確認。
③英作文で自分の考えを書かせる。
2. Micro Debate←Fluency重視。Positive Feedback
Paraphraseで間違いに気づかせる
Writing←accuracy重視。単語や文法を調べて英作文。
3. Note takingの仕方を指導する。
Flow Sheetに書くのはkeywordのみ
→keywordを見ながらreproduction／自分の言葉でsummary

実際に一部分をやってみます

ありがとうございました