

平成 30 年度北海道高等学校英語教育研究会

ワークショップ 第2部 2-7

教科書をしっかりつかってアウトプット活動！
～授業構成から考査と評価の考え方～

資料編

北海道帯広南商業高等学校

教諭 安藤 尚徳

パターン1-1 考える→アウトプット→インプット①

イントロとしてのアウトプット

教科書に触れる前に、条件だけを与え、生徒の考えを聞く

教科書の内容例：岩谷さんという若者が風船にカメラをつけて高度 30000 メートルまであげ、成層圏から地球の写真を撮ってくることに成功した・・・という内容。

- 1) 「あのさ、宇宙から地球の写真撮りたいんだ。高度30000メートルから。そういうマシン、考えて！」
- 2) 生徒は絵を1コマだけ書いて、そのアイデアを英語で発表（ペア・グループ）
- 3) 「実は、これ実際にやった人がもういるんだ。どんなふうにやったか、パート1読んでみよう。」
- 4) どんなふうにやっていた？
(日本語訳をしてもよし、ペアで発表してもよし、もう一度絵をかいてもよし)

パターン1-2 考える→アウトプット→インプット②

独自の物語を作成

物語の冒頭部分だけを与え、その後の展開を予想させる（物語文に向いている）

教科書の内容例：お手伝いロボットを購入した大富豪。ロボットを連れてバカンスに行きますが…

- 1) 物語の最初を読ませる
- 2) 「さあ、この物語はどうなるとおもいますか？予想してみましょう！」
- 3) グループで発表、スキット作成、漫画作成などに入っていく
- 4) 残りの物語文を読ませる
- 5) 日本語訳、問題回答など

パターン1-3 考える→アウトプット→インプット③

経歴を勝手に予想（イントロとして使用）

人物像を予想させる。名前、仕事、特徴・・・などを勝手に予想させる。もちろん、あてずっぽうで構わない。珍回答に期待。

教科書内容例：ネルソン・マンデラの伝記レッスン。

- 1) 「みんな、ネルソン・マンデラという人物を知っているか？（もちろん、知らない）では、この人がどんな人で、なぜ有名で、どんな経歴なのか、予想してみよう。」
- 2) スピーキングで相手に説明、ライティングで記述など・・・
- 3) では、この人のストーリー読んでみようか！

パターン2-1 インプット→考える→アウトプット①

もしあなただったらどうする？

教科書の内容例：ネルソン・マンデラの伝記レッスン

- 1) マンデラさんはアパルトヘイトをなくそうと様々な努力を続けましたが、もしあなたが南アフリカの大統領だったらどんな政策を打ち出しますか？
- 2) ライティング活動
- 3) その政策をもとに、大統領演説スピーチをしてみよう！！

パターン2-1 インプット→考える→アウトプット②

独自の物語を作製②

その後の展開を予想してお話を作る（物語・人物系に向いている）

教科書の内容例：ユダヤ系ポーランド人が第2次大戦中、ドイツ兵に追われたが、家族の協力のもと何とか逃げ切りました。

- 1) さて、主人公は20年後、どんな生活をしていると思いますか？
→ 実際にあった回答：「日本に渡って、ユダヤ人の教育にあたった。」「ポーランドに戻って幸せに暮らした」「国連に勤めて平和大使になった」など
- 2) ライティング作成・台本作成→スキット

パターン2-2 インプット→考える→アウトプット③

記者会見・インタビュー・スピーチ

教科書の内容例：風船にカメラをつけて宇宙から地球の写真を撮った岩谷さんのストーリー。何度も何度も失敗したが、11回目の打ち上げでやっと宇宙からの地球の写真撮影に成功！「何度失敗しても、挑戦し続けることが大事なんだ」というメッセージを現代の若者たちに残している。

- 1) ○○さんになったつもりで、記者会見で答えてみよう！
 - ・記者からの質問
 1. 今回の実験で一番苦労したことはなんですか？
 2. 今はどんな気分ですか？
 3. これからはどんなことに挑戦したいですか？
 4. 日本の若者たちにメッセージをお願いします。

2) 場面を変えて、岩谷さんがいいようなことを予想。（例：失敗ばかりで落ち込んでいる女の子がいます。岩谷さんなら何て声をかけるとおもいますか？）→ 私はこれをテスト問題として使用しました。

パターン2-3 インプット→考える→アウトプット④

教科書のテーマから別の事例を考えてみる

例1) ロボットがテーマのレッスンを学んだ→

ドラえもんはのび太にとっていいロボットなのか？

例2) 環境問題がテーマのレッスンを学んだ→

100年後に今の環境問題は解決しているとおもうか？

例3) テクノロジーの発展がテーマのレッスンを学んだ→

テクノロジーの発展は本当に人間のためになるとおもうか？

例4) 国際問題がテーマのレッスンを学んだ→

自国の発展と国際協力、どちらを優先すべきか？

生徒にとって身近に感じられるような(面白いと感じられるような)事例をあげると良い 例) ドラえもんに出てくる22世紀の場面を見せて「この時代の環境問題を考えてみてください。」(テーマ:環境)



パターン2-4 インプット→考える→アウトプット⑤

プレゼンテーション(1・2年生の問題提起系に最適)

※時間はかかる。が、ためになる。

教科書の内容例)「生態系を人間が壊した結果、絶滅しそうなの動物がいる。人間が作った社会が鳥などの野生動物に悪影響を及ぼしている。」

What should we do in our future?など、問題提起で終わっている文章には最適のアクティビティ

時間はかかるが、生徒の正義感や価値観を育てるには絶対に必要な時間

コンピューター室などが使えなければ、自筆で文字や絵をかかせてもよい。

発表を一時間で終わらせたければ、グループを小さく分けて発表させてもよい。

番外編 思い切ってこんなのでしょうか？

物語系は思い切って劇にする

- ① 物語を読む
 - ② 配役を決める
 - ③ 台本を作る（物語の流れや雰囲気即しており、ストーリーを変えないこと）
 - ④ 練習する
 - ⑤ 演じる
- ・状況を把握できる ・物語から登場人物が言いそうなセリフを推察する力がつく
- ・ボディランゲージも学べる
 - ・物語が言いたいことを生徒が学び取っているかが“間接的に”わかる。

ループリック評価表のパターン

30点問題記述式（意見文）のパターン

	独創性・アイデアカ	論理性	英語力
20			1. 120語以上の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスがほぼない3. 全ての記述で適切に自己の考えを表現できている。
15			1. 100語以上の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスがあるが、文章を理解できる程度に収まっている。3. 大部分の記述で適切に自己の考えを表現できている。
10	1. 意見が明確である。 2. 意見をサポートする例示や説明が明確で十分なものである。 の両方を満たすもの	意見をサポートする記述・例示・説明が十分論理的であり質量ともに十分と認められる。	1. 80語以上の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスが点在し、文章やアイデアの理解がされにくい部分が半分程度ある。3. 自己の考えを適切に表現できている記述が半分以上を占めている。
5	意見は明確ではないが、意見をサポートする例示や説明が明確で十分なものである。	意見をサポートする記述・例示・説明が論理的である。	1. 50語以上の記述である。2. 文法的な間違いやスペルミスが目立ち文章やアイデア理解しにくい部分が大半である。3. 自己の考えを適切に表現できている記述が少ない。
1	意見は明確であるが、そのサポートになる例示や説明が明確ではない。	意見をサポートする記述・例示・説明があるが、論理性に乏しい。	1. 50語以下の記述である。2. 文章やアイデアがほとんど理解出来ない。 3. 自己の表現を適切にできている記述が全くない。
英語の記述がないものは全ての項目で0点になります。			※1～3全ての項目を満たしているものを点数とします。

30点問題記述式（複数のアイデアを求める論述）のパターン

	独創性・アイデアカ	論理性	英語力
10	自分の希望を重複せず3つ以上明確に述べられている	記載のアイデアについての説明が明快であり、全ての項目についてその理由や内容がはっきりと示されている。	1. 指定語数の150%以上の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスがほぼない3. 全ての記述で適切に自己の考えを表現できている。
7	自分の希望を重複せず2つ以上明確に述べられている。	記載のアイデアについての説明があるが、その理由や内容の説明がおおむね示されている。	1. 指定語数130%以上の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスがあるが、文章を理解できる程度に収まっている。3. 大部分の記述で適切に自己の考えを表現できている。
5	自分の希望を一つ以上明確に述べている。	記載のアイデアについての説明があるが、その理由や内容の説明がある程度明確である。	1. 指定語数以上の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスが点在し、文章やアイデアの理解がされにくい部分が半分程度ある。3. 自己の考えを適切に表現できている記述が半分以上を占めている。
2	自分の希望を明確に記述できていない。	記載のアイデアにつちえの説明があるが、明確なものではない。	1. 指定語数以下の記述である。2. 文法的な間違いやスペルミスが目立ち文章やアイデア理解しにくい部分が大半である。3. 自己の考えを適切に表現できている記述が少ない。
0	英語が全く書かれていない。	説明や例示がない	1. 英語がほとんど書かれていない。2. 文章やアイデアがほとんど理解出来ない。 3. 自己の表現を適切にできている記述が全くない。
			※1～3全ての項目を満たしているものを点数とします。

10点問題記述式（仮定のアイデアを求める論述）のパターン

	独創性・アイデアカ	論理性	英語力
4			1. 指定語数の90%以上の語数で記述している。2. 文法的な間違いやスペルミスがほぼない 3. 全ての記述で適切に自己の考えを表現できている。
3	声かけの意図が明確に感じられ、かつ独創性に富むもの	発言の筋が通っており、全ての励ましに一貫性がある	1. 指定語数70%以上の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスがあるが、文章を理解できる程度に収まっている。3. 大部分の記述で適切に自己の考えを表現できている。
2	その意図が明確に感じられるもの	発言の趣旨がわかるが、発言の内容に一貫性が足りない。	1. 指定語数50%の記述がある。2. 文法的な間違いやスペルミスが点在し、文章やアイデアの理解がされにくい部分が半分程度ある。3. 自己の考えを適切に表現できている記述が半分ある。
1	意図が感じられず、設問の趣旨から反しているもの	発言の内容や趣旨がわからない。	1. 指定語数30%以下の記述である。2. 文法的な間違いやスペルミスが大半で文章やアイデアが理解できない。 3. 自己の考えを適切に表現できている部分が半分以下である。
			※1～3全ての項目を満たしているものを点数とします。

Cando リストの例

	Reading	Listening	Speaking	Writing
1年 前期	○異文化や社会の事についての簡単な文章や論説の内容を おおまかに理解 することができる。	○教科書の英語を聞いて、 大まかに 内容を理解することができる。	○自分のことを 簡単な英語 で紹介することができる。	○状況や心情に合わせ、適切な表現で簡単な会話文が書ける。
	○ 正しい発音 で教科書の英文を読むことができる。	○JET/ALTの英語を ジェスチャーなどの助けを借りながら 理解できる。	○自分の意見や考え、意向を 単文 で伝えることができる。	○ 教科書にある表現や基礎的な英語を用いて、1文~2文 で英語表現できる。
1年 後期	○物語や物事の歴史に関する文章を読み、 大まかな内容を理解 することができる。	○教科書の英語を聞いて、内容を理解し、それに関する質問に 簡単な英語 で答えることができる。	○教科書の英文を読み、自分の考えや意見を 簡単な英語 で表現することができる。	○状況や心情に合わせ、適切な表現で会話文が書ける。
	○ 正しい発音 で教科書の英文を読むことができる。	○JET/ALTの話す英語を聞き、 大まかな内容を理解 することができる。	○教科書の英文についてそれを読み、質問に対して 簡単な英語 で答えることができる。	○質問やテーマに沿った意見文を 簡単な英語 で書くことができる。
2年 前期	○身近な話題の説明文やエッセイなどを読み、その 概要を理解 することができる。	○ 身近な話題の英文 を聞いて、その概要を把握することができる。	○教科書の英語を読み、それに関する英語の質問に 主語動詞を含む簡単な英語 で答えることができる。	○ 教科書の英文を読み、その英文を見ながら質問に対し適切な答えを40語程度の英文 で書くことができる。
	○ 正しい発音 で教科書の英文を読むことができる。	○JET/ALTの話す英語を聞き、 概要を把握 することができる。	○JET/ALTの話す英語を聞き、 簡単な英語 でそれに関する質問に答えることができる。	○身近な話題について、 例示をしながら自己の考えを40語程度の英語 で表すことができる。
2年 後期	○教科書の英文を読み、 その背景や登場人物の気持ちなどを理解 することができる。	○ 物語や社会的な説明文の内容を聞き 、その概要を把握することができる。	○教科書の英語を読んで、それに関する質問に 適切な英語 で答えることができる。	○教科書の英文を読み、 それに対する自己の意見を60語程度の英文 で書くことができる。
	○ 英語で書かれたポスターやチラシ をみて、その概要をつかむことができる。	○JET/ALTの話す英語を聞き、 適切な英語 でそれに関する質問に答えることができる。	○JET/ALTの話す英語を聞き、 適切な英語 で答えることができる。	○時事問題や社会問題。歴史、人物などについて 自己の意見や考察を60語程度の英語 で書くことができる。
3年	○ 190語~380語ほどの様々なジャンルの英文 を読み、概要を把握することができる。	○ 190語~380語ほどの様々なジャンルの英文 を聞き、概要を把握することができる。	○JET/ALTの話す英語を聞き、それについて自分の意見を 根拠や具体例を示しながら英語 で言うことができる。	○教科書の英文を読み、その概要を 英語 でまとめることができる。
	○ 英語で書かれたウェブサイト・旅行ガイド・パンフレット・新聞などをみて 概要を把握することができる。		○社会的な話題について、 根拠や具体例を示しながら 英語で話すことができる。	○時事問題や社会問題。歴史、人物などについて自己の意見や考察を 80語程度の英語 で、 論理的に 述べることができる。
3年	○ 450語~500語の様々なジャンルの英語 を読み、概要を把握することができる。	○ 450語~500語ほどの英語 を聞き、概要を把握することができる。	○JET/ALTの話す英語を聞き、それについて自分の意見を 根拠や具体例を示しながら英語 で言うことができる。	○様々なテーマについて、具体的な例示や仮説などをつけた自分の意見や論評を 100語程度の英語 で、 論理的に 述べるすることができる。
			○社会的な話題について、 根拠や具体例を示しながら 英語で話すことができる。	

シラバス（学習計画表の抜粋）

Lesson 1 説明文	3	教科書の説明文の概略を理解する事が出来る	自分の希望や憧れの建築物について英語で表現することができる。	所有、付帯状況の表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 スピーキングテスト
Lesson 2 伝記	3	金栗さんについて理解する事が出来る。	オリンピック選手の逸話を英語で説明出来る。	時間的順序を表す方法がわかる	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 3 説明文	3	食事についての英文を読み、概略を理解する事が出来る	現代や未来の食事の在り方について、英語で表現することができる	未来表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 ライティング課題
Lesson 4 ウェブサイト	3	《この単元では評価しない》	ロコミサイトのいいところと悪いところを対比し自分の考えを英語で述べる事が出来る。	自分の考えを述べる表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 5 自然・生物	3	《この単元では評価しない》	植物の拡散について調べ、英語で表現することができる。	現在形と可能を表す表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 6 異文化理解	3	インドの映画産業に就いて概略を英語で読み取ることが出来る。	自分のお気に入りの映画や本を英語で薦めることができる。	ものを薦める表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 スピーキングテスト
Lesson 7 旅行ガイド・グラフ	3	グラフやデータから傾向や特徴を読み取ることが出来る	世界の都市の気候や特徴を英語で述べる事が出来る。	haveを使って特徴を述べる	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 8 伝記	3	ノーベルの功績や人生を読み取ることが出来る	ノーベルの人生から学べる教訓や考え方を英語で述べる事が出来る。	過去時制の使い方	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 ライティング課題
Lesson 9 説明文	3	動物の移住に関する情報を読み取ることが出来る。	動物のトリビアを英語で表現することが出来る	驚きを導くための話の順序と表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 10 パンフレット	3	パンフレットにある情報を読み取ることが出来る。	《この単元では評価しない》	チラシ・パンフレットの英語表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 11 説明文	3	振り込み詐欺についての記述の概略を読み取ることが出来る	社会問題の解決法について、自分のアイデアを表現出来る	意見を提案する場合の表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 12 伝記	3	伝記形式の記述文の概略を読み取ることが出来る。	歴史的な人物の人生を英語でまとめる事が出来る。	過去時制と時間系列の作り方	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 13 ウェブサイト	3	ウェブサイト上の必要な情報を読み取ることが出来る。	《この単元では評価しない》	ウェブサイトでの英語表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 14 説明文	3	教科書の記述を読み、概略を把握し、必要な情報を得ることが出来る。	スポーツで持つべき心構えを英語で表現することが出来る。	仮定や付帯条件の表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 15 説明文	3	教科書の記述を読み、概略を把握し、必要な情報を得ることが出来る。	不思議な生態の動物について英語で発表できる。	英語独特の表現（熟語）	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 16 新聞記事	3	教科書の記述を読み、概略を把握し、必要な情報を得ることが出来る。	感動的なエピソードについて、英語で表現することが出来る。	英語独特の表現（熟語）	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 スピーキングテスト
Lesson 17 エッセイ	3	教科書の記述を読み、概略を把握し、必要な情報を得ることが出来る。	日本人の特徴を英語で表現出来る。	比較表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 18 説明文	3	世界の水問題について、教科書の英文を読み、他人の意見を理解する事が出来る。	世界の水問題について自分の考えを英語で表現出来る。	問題提起文の表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 ライティング課題
Lesson 19 説明文	4	インターネットの良い点・問題点を英語で読み取り、他人の意見を理解する事が出来る	インターネットの良い点・問題点を英語で述べる事が出来る	比較文の表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 20 説明文	4	運に関する教科書の記述を読み、概略を把握し、筆者の主張を読み取ることが出来る。	人間と運についての記述を英語で述べる事が出来る。	副詞の効果的な使い方	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 21 説明文	4	宇宙ゴミに関する記述を読み、概略を把握し、必要な情報を得ることが出来る。	宇宙開発で発生すると考えられる問題点の解決法を英語で述べる事が出来る。	未来表現と助動詞	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 ライティング課題
Lesson 22 伝記	4	ネルソン・マンデラに関する記述や映像からその生い立ちや考え方を理解できる。	差別についての自分の考えを英語で表現することが出来る。	自分の考えを表す言い方②	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 ライティング課題
Lesson 23 説明文	4	ミツバチに関する文章を読み取り、自分の予想との違いを理解出来る。	ミツバチの減少が世界にどのような影響を与えるか予想し、英語で表現することが出来る。	英語独特の表現（熟語）	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 24 説明文	4	教科書の記述を読み、概略を把握し、必要な情報を得ることが出来る。	嘘について英語で話し合ったり、意見を交換し合ったり出来る	相手の意見の否定	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査 スピーキングテスト
Lesson 25 物語	4	物語を読み、ヘンリーの遺言状について理解する事が出来る	物語の概要を英語で伝える事が出来る	過去時制を使った表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査
Lesson 26 物語	4	《この単元では評価しない》	英語で詩を書く事が出来る。	英語詩に関する表現	積極的な態度で課題に取り組み、英語で話したり表現したりしようとする。	授業内活動 定期考査

おわりに～

初めは失敗して当たり前です。生徒も先生も。私も数々の失敗をし続けています。初めからうまくいくほうが奇跡に近いことです。うちの子達は力が弱いから・・・そんな言葉をよく聞きます。でも、生徒に1年間英語を話させてみましたか？書かせてみましたか？

出来ないことに怒ったりイライラしてはいけません。先生方は先生方がコントロールできることに集中すべきです。スポーツの世界では、「教えすぎるコーチは、いいコーチではない。」と言われます。時には、間違っても指摘せず気づくまで待ってあげたり、答えを全部言わずに自分で調べさせることが生徒たちの大切な勉強や経験になることもあるはずですよ。

この授業を成功させるためのコツをいくつか紹介します。

まずは、「褒めるべき時を逃さず褒める」ことが大切です。赤ちゃんが言語を習得する過程を考えてみてください。赤ちゃんに「ちゃんと言葉をお話なさい！」なんて怒る親、いないですよね？「パパ」「ママ」という言葉に狂喜乱舞して褒める。だからうれしくてまた話す。の繰り返しです。褒めるということは「それでいいんだ」「進む方向はあっているんだ」というサインです。生徒たちは、それぞれのスピードできちんと進化していきます。だから、すぐにできなくても少し待ってあげるとすることも大切です。そうやって自分で作りだした能力は一生モノになることだってあるんです。

次に、「ま、いっか」の心を持つことです。できないことをいつまでも引きずってしつこくやっても、生徒は英語を嫌いになってしまいます。また、それがその時出来なくても、少し後にはできるかもしれません。生徒は、時間が経てば成長します。そのままではいけないのですから、長いスパンで物事を見るということを実践してみてください。

最後に、先生自身が「幅広い知識と考え方」をもつことです。まず、生徒に意見を求める前に先生方がきちんと知識や情報を持っているかがとても大切です。ですから、新聞を読んだり本を読んだりして「英語分野以外の素養をやしなう」ことはとても大切だと思います



そして、幅広い考え方を許容し、理解する力を身につけることも大切だと思います。こういうスタイルの授業をすると、生徒はいろいろなことをアウトプットします。そこには、我々教員が予想だにしない答えを出す生徒もいます。もし、我々教員がそれを潰してしまえばその生徒はそれ以上伸びません。生徒の可能性を引き出し、伸ばすのも我々教員の大切な仕事です。

私が授業で最も意識していることは、「コーディネーター(ファシリテーター)」に徹すること。環境を設定し、ゴールを示し、生徒が求めたらアドバイスをする準備をしておくこと。簡単なようで、なかなかうまくいきませんが・・・。しかし、課題やテストで生徒の「すごい！」アイデアを見た時は、やっぱりよかったと思います。言葉の魅力や大切さをいつまでも伝えられる教員でありたいものです。



本日は、つたない発表に最後までお付き合いいただきありがとうございました。

アドバイス・ご助言がありましたら、ぜひ下記までメールください。お待ちしております。

北海道帯広南商業高等学校 安藤尚徳

naocchoyo_andoh@yahoo.co.jp

授業を一本作ってみましょう

① レッソンのテーマは何ですか？（例：環境・宇宙・人物など・・・）

② 教科書のレッスンのあらすじをざっくり書きましょう

③ このテーマやストーリーから、“生徒に考えてみてほしいこと”は何か考えてみましょう。

（なるべく、答えが決まっていないうの方がいいと思います。）

④ ③の問いかけを、より具体的な例え話にしてみましょう。

☆ ロボットは人間にとって本当にいいものなのか？

⇒ ドラえもんが自分の子供のところにやってきたら、親として何を思い何をしますか？

☆ 環境破壊が進んで、温暖化が深刻になっています。あなたならどうしますか？

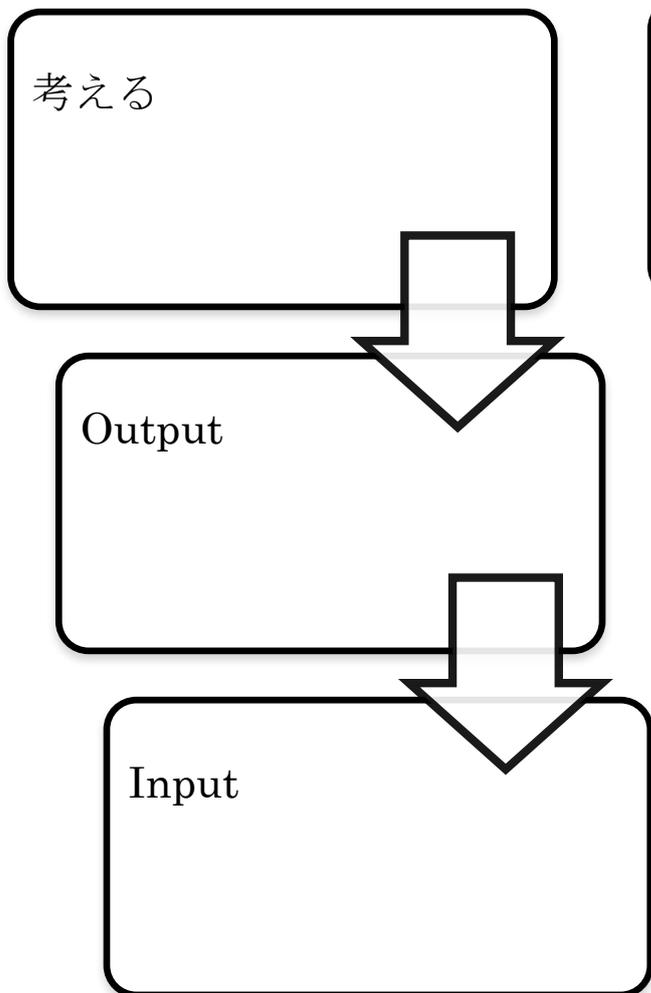
⇒ あなたは北極のシロクマです。現在の状況を人間社会に報告し、人間の行動の改善を訴える手紙を書いてください。

コツ：他人ごとにとらえられてしまいがちなテーマなら、もっとも影響を受ける人を「あなた」や「身近な人」に置き換えて考えさせてみるといいと思います。

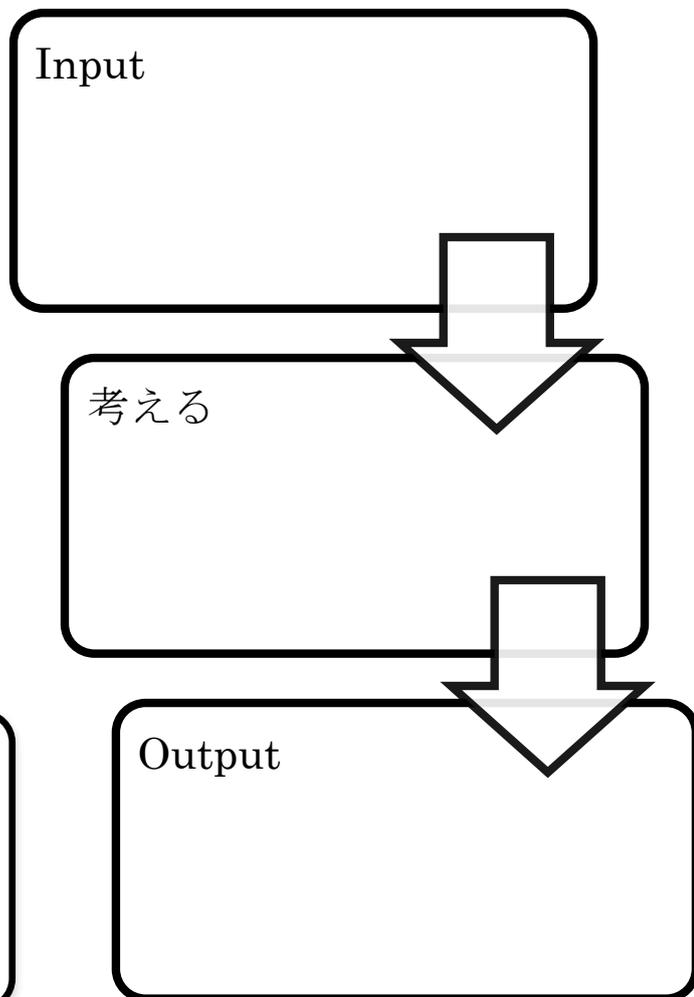
この問いかけが、授業の最後やテストの問題になるように、次の⑤で授業案を組み立てましょう。

- ⑤ 資料編のパターンのどちらかを教材や授業に合わせて選び、授業を練ってみましょう。④を考えさせるように仕向けるにはどのパターンが適切か考えてみてください。もちろん、パターンを複数個組み合わせるのもよし。オリジナルで考え出すのもよし！

パターン1



パターン2



ループリック評価表を作ってみましょう！

	アイデア点	論理点	英語点
点			
点			
点			
点			
0点			

