

『●オセロゲーム○』的 授業からの脱却を目指す 授業デザイン



講座③-3

市立札幌旭丘高等学校 稲毛知子

意味理解後の活動

意味理解

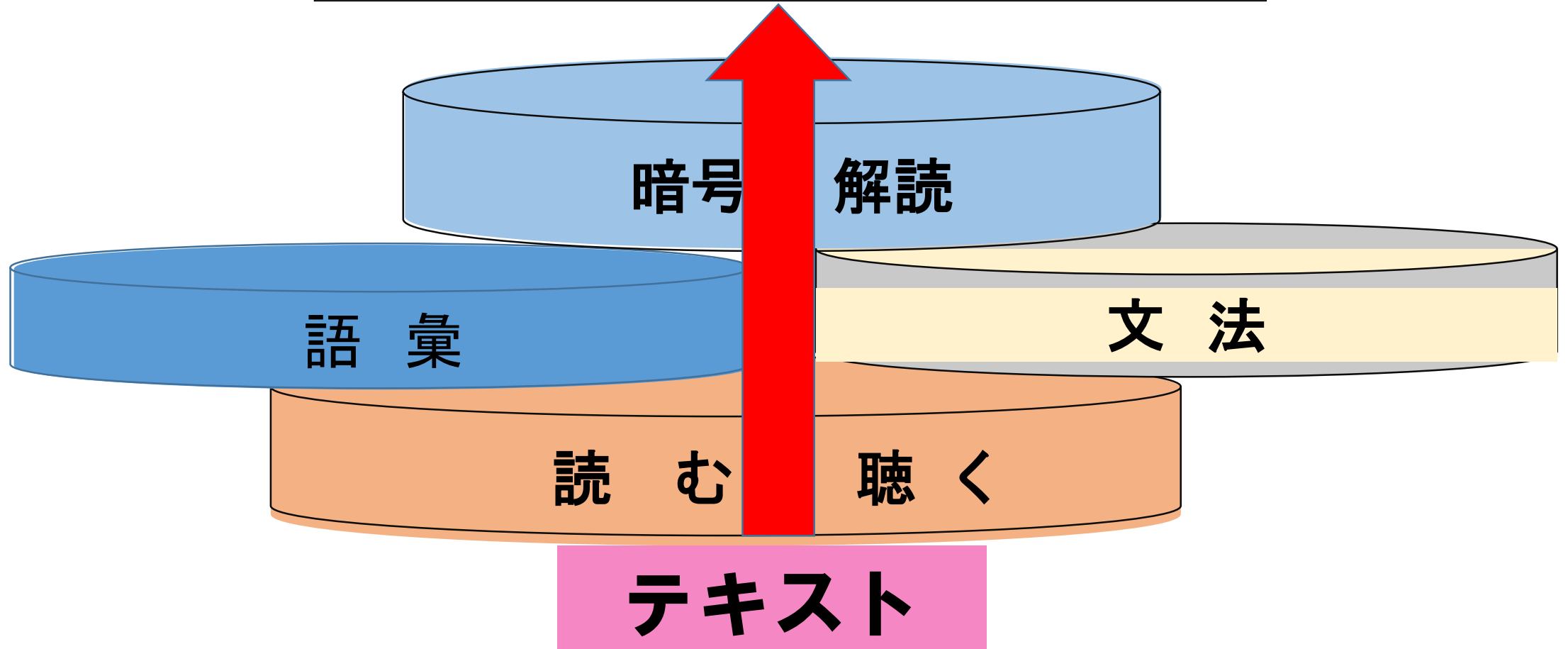
暗号 解読

語 彙

文 法

読 む 聴 く

テキスト



- ・オセロゲーム（白黒転覆・置換）的な
1:1のコード変換は大切である。

- ・反復練習による身体化や暗記による取込によって1:
1の知識が蓄積される。

- ・蓄積された知識を紡ぐ必要性を実感する場面が整っ
ていない。

- ・紡いだ結果、白黒○●を超えた、自分色になる。

暗記以外に何があるのか？

暗記以上に何があるのか？

表現とは...

- **心理的、感情的、精神的などの内面的なものを、**
外面的、感性的形象として**客観化すること。**また、その客観的形象としての、表情・身振り・**言語**・記号・造形物など。「情感を～する」「全身で～する」representation およびexpressionの訳語。

【大字源】

さて、「英語表現」で
何が行われているか

Part 1 文法編

L1 時制・助動詞・受動態 【言語】

L2 不定詞・動名詞・分詞 【食文化】

L3 比較・関係詞 【芸術】

L4 仮定法・接続詞 【科学・技術】

L5 疑問詞 【地理】

下線部を言い換えて、自分の好きな絵や写真について、実物を見せながら、"Show and Tell"の形式で説明しましょう。

This is my favorite **photo**. It shows the sunset on Lake Shinji in Shimane, which I think is one of the most beautiful sunset in Japan.

レベル: 中3

【比較・関係詞】

Part 1 文法編

L1 時制・助動詞・受動態 【言語】

L2 不定詞・動名詞・分詞 【食文化】

L3 比較・關係詞 【芸術】

L4 假定法・接統詞 【科学・技術】

L5 疑問詞 【地理】

下線部分を言い換えて、身の回りの人や物がみなロボットだったらどうなるか話してみましょう。

①Robots have been improving our daily lives.

②What would happen if more robots were a part of our everyday life? ③If our teachers were all robots, the school atmosphere would be very different from what it is now.

【仮定法・接続詞】

③ If our teachers were all robots, the school atmosphere would be very different from what it is now.

【仮定法・接続詞】

If my friends were all robots, the way we hang out would be very different from what it is now.

①Robots have been improving our daily lives.

(For example ?)

(Do you have one? If so, what does it help you with?)

(What does it help you do?)

②What would happen *if more robots were* a part of our everyday life?

(I think more robots would be welcome at my home)

① Robots have been improving our daily lives.

Yes, you/we can say that.

Let's name some of them.

② What would happen if more robots were a part of our everyday life?

I would say it is truly convenient.

◎ 生徒は、普段の生活の中で、自分で考えもしない(思わない、想定外の)日本語文を見せられて、突然それを「英語に直せ」と言われて、何から始めていいか分からず、途方にくれる。

では、何をどうやれば、「表現」になるのか

- 教員が、「置き換え」だけを求めないこと。
- 生徒が、自己投影できる『話題』を選ぶこと。
- *Personalization*（個人化・自己の発現）

看板に偽りあり...

- 『総合英語』

バラバラ英語

文法事項の各論がまとまったもの＝英語の取説
コミュ英 and/or 英表でよく扱う総合的な文法書

- 『英語表現』

英語置換●○

英語表現 ≡ 英作文

- 『英語表現・英作文』という科目・**領域**があり、その求めるタスクは、与えられた日本語に対して1:1の英語の置き換えをするということではほぼ完結する。
- 一定の日本語の語句に対して、一定の英語の語句で置き換えるということが「**表現**」にすり替えられている。
- やがて、「英語表現」が「英作文」にすり替えられていく。

バランスよく？

4領域をバランスよく



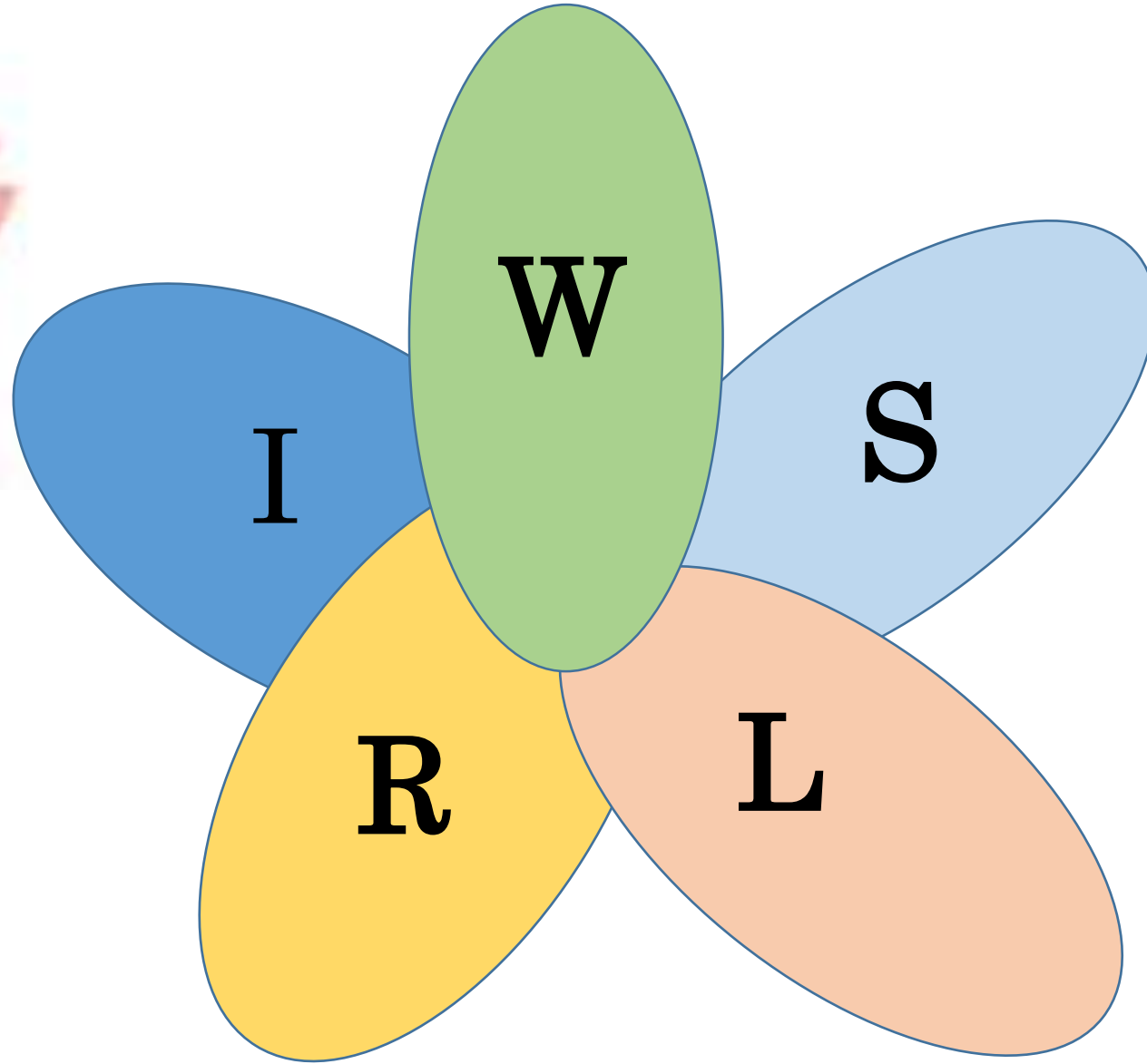
現学習指導要領

5領域をバランスよく



新学習指導要領

何を核(芯)
にするか



?