

Don't move the goal nets!

平成30年度高英研
北海道旭川北高等学校 原口 佑美

Today's task

1)上富良野高等学校実践事例紹介(郡部校)

- ・パフォーマンス指導と地域連携

2)旭川北高等学校実践事例紹介(進学校)

- ・「資質・能力」の育成を充実させるために

3)メディカル・キャンプ・セミナーでの実践事例紹介

- ・大学入試を元に自分の考えをまとめていく

講師経歴

もともとは、経済学部を専攻して社会の先生をしていました・・・



北海道釧路江南高等学校
(7年)



北海道上富良野高等学校
(6年)



北海道旭川北高等学校
(2年目)

H28 /29 授業実践セミナー(道北)講師

H29~ 北海道高等学校英語教育研究会・理事

H29/30 北海道立教育研究所主催 英語指導力アップセミナー 講師

H30 北海道教育委員会主催 メディカル・キャンプ・セミナー 講師

ところで...

先生たちの、「英語教員として英語を生徒に教える」
ことの目標はなんですか？

各学校の教育目標

高等学校指導要領

教師個人の目標が曖昧だと・・・

- Can-doがあろうと日々の授業が薄くなる
- 目新しい教え方に惑わされて授業の本質がぶれる
- 授業の失敗を生徒の資質・能力に求めてしまう
- Goal(目標)が無いからscaffoldingが設定できない

生徒の「社会性の涵養」が私の目標です



歴史的に形成されてきた共同体の伝統の中でこそ個人は人間として完成され、生きていけるとする。

英語の習得は目標ではなく、手段に過ぎない

社会性の涵養

自尊心の向上

他者との協同

自己表現

パフォーマンスの重要性

2) 上富良野高校(郡部校)での実践事例から

試験利用で進学する生徒がいない

自己表現が出来る授業作り

社会性や地域との連携を意識した
授業づくり

ペーパー試験の廃止



小学校と連携してたイングリッシュ・アクティビティ 年2回実施

ポスターの中から、答えを探し出し、ワークシートに記入する



与えられたトピックに関してALTに英語で質問をする

小学生2名＋高校生2名で クイズラリー

Example of Quiz Sheet

- All groups have to answer 13 questions.
- Students help each other to get correct answers.
- ALTs' questions are supposed to ask in English by students.

Population: ● How many <u>people</u> live in <u>Namibia</u> ? () people 	Country flag: ● How many <u>colors</u> does <u>Zambia's</u> flag have? () 	Famous person ● Who is a <u>famous person</u> from <u>Republic of Palau</u> ? () 
Famous animal ● What is a <u>famous animal</u> in <u>Ghana</u> ? () 	Famous place ● Where is a <u>famous place</u> in <u>Ertra</u> ? () 	Famous sports ● What is a <u>famous sport</u> in <u>Cameroon</u> ? () 
Capital City ● What is the <u>capital city</u> of <u>Saint Vincent</u> ? () 	Famous dishes ● What is a <u>famous dish</u> in <u>Bahama</u> ? () 	Language ● How many <u>languages</u> do people speak in <u>Singapore</u> ? () 

Brian 	Shannon 	Michael 	Kristin 	Chris 
---	---	---	---	---

*Each ALT has 5 cards written in Japanese so students pick up one of them and think how to ask in English for ALTs.

ALT's Question sheet Example

What を使って、ALT に 名前を聞いてみよう！	What を使って、ALT に今の時間 を聞いてみよう！	What を使って、ALT に好きな食 べ物を聞いてみよう！	What を使って、ALT に何色が好 きか聞いてみよう！	What を使って、ALT に好きなス ポーツを聞いてみよう！
-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Famous Sport

Rugby



performing the Haka.

Famous Food

Parlora
• meringue desert



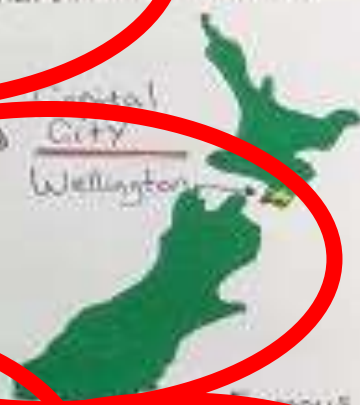
Famous Person

Lucy Lawless
• Actress
• Xena Warrior Princess



Capital City

Wellington



Population

• 4,716,170
• 123rd worldwide

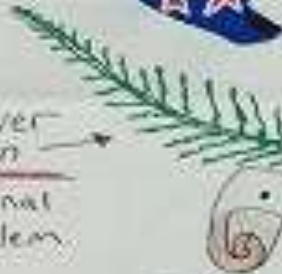


Life Expectancy

• 81.5 years



Silver Fern
National Emblem



NEW ZEALAND

Famous Animal



Kiwi Fruit



Currency

NZ (\$) Dollars



Official Languages

English

• Māori
(Te Reo)

• NZ
Sign Language

AEIOU



Famous Place

Mt. Ruapehu

Largest active volcano in NZ
• Mt. Doom in Lord of the Rings.



ポスター活動アクティビティについて(10月)

評価: 活動の記録、指定された項目の評価、リフレクションシート

Step1)

英語を公用語とする国々を決まった項目分、ネットを活用し調べ活動をペアで行い、その後、ポスターに記入していく

評価: プレゼン発表、リフレクションシート

Step2)

完成したポスターを元にペアでプレゼン活動を行う

評価: グループ活動の記録、リフレクションシート

Step3)

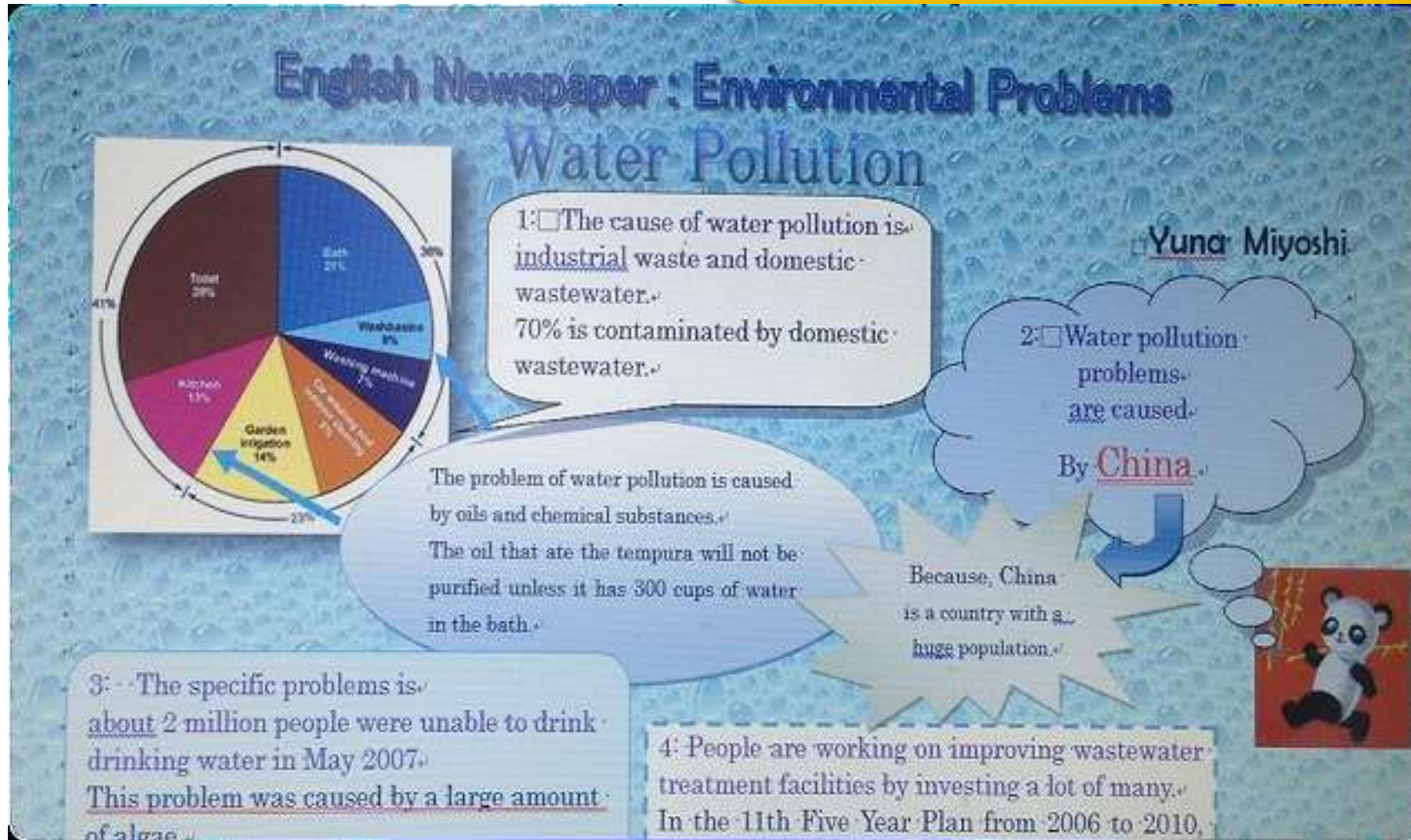
小学校の生徒とクイズラリーを3～4人1グループで行う

Criteria of making a poster (15points)

Criteria	3	2	1	0
1) Keep the dead line	Perfect	1 day delay	2~3 days delay	More than 4
2) Writing (grammar / spelling)	Perfect	1~2 mistakes	3~5 mistakes	More than 6
3) 13 pieces of information	13 pieces of information	11~12 pieces of information	8~10 pieces of information	0~7 pieces of information
4) 13 pictures for each category	13 pictures	11~12 pictures on a poster	8~10 pictures on a poster	0~7 pictures on a poster
5) script	No mistake	Some mistakes	Some mistakes, hard to understand	Many mistakes, can't understand

Newspaper activity

現在起きている環境問題について
調べて、新聞を作る



新聞活動アクティビティ

評価：各環境問題に関して、原因や被害地域など必要項目の調べ作業の記録、項目評価、リフレクションシート、ALTチェック

Step1)

教科書に関連して、環境問題について自分で調べ作業を行い、パソコンを活用して環境問題新聞を作成する。(個人作業)

Step2)

評価：音読練習、リフレクションシート、ALTチェック

アナウンサーのように詰まることなく、自分の作った新聞原稿を読み上げる。(ALTが生徒個人の原稿を読み、それを生徒が携帯で録画する)

Step3)

評価：期日までに完成させ提出、リフレクションシート

データを圧縮し、メールに添付して自分の完成動画を提出する

Step4)

評価：グループ活動の記録、リフレクションシート

小学生と新聞記事に関するスカベンジャーハントを3～4人1グループで行う

Making newspaper criteria (15 points)

Criteria	3	2	1	0
Keep the deadline	No delay	1 day delay	2~3 days delay	more than 4 days delay
10 pieces of information	10 pieces of information	8~9 pieces of information	6~7 pieces of information	0~5 pieces of information
more than 7 pictures	more than 7 pictures	5~6 pictures	3~4 pictures	0~2 pictures
Sentences	All articles start with each example sentence and put original sentences	Start with example sentences but lack of original sentences in a few pieces of information articles	Lack of example sentences and original sentences in more than a few pieces of information articles	Lack of example sentences in a few articles and no original sentences in all pieces of information
Checked by ALTs	Checked a final script by ALTs	Checked by ALTs more than 3 times	Checked by ALTs 0~twice.	No check by ALTs

Doing newspaper presentation criteria (15 points)

Criteria	3	2	1	0
Attitude (Eye contact/ gesture/ smile)	Perfect (Eye contact& gesture & smile)	2 of them (Eye contact/ Gesture/Smile)	1 of them (Eye contact/gesture/ smile)	Nothing
Pronunciation	No mistake	A few small mistakes	More than a few mistakes and difficult to understand	Can't read anything
Volume of voice	Can catch everything student say	Sometimes can't understand what students say	Can't catch most of script students say	Can't catch anything
With / without the script paper	No look(just look at a screen)	Glance at a paper a few times	Glance at a paper more than a few times	Look at the paper all the time
reflection	Check all comments and analysis and make sure next vision	Check all comments and analysis for next but no vision	Check all comments but no analysis	No check and no analysis

Short break

KATARUTA

3) 旭川北高校(進学校)での実践事例から





Short
break



学習指導要領の改訂の
ポイントは何でしたか？

高等学校学習指導要領の改訂のポイント

- 教育基本法、学校教育法などを踏まえ、これまでの我が国の学校教育の
実践や蓄積を活かし、**子供たちが未来社会を切り開くための資質・能力
をいっそう確実に育成。その際、子供たちに求められる資質・能力とは何
かを社会と共有し、連携する「社会に開かれた教育課程を」を重視。**
- 知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを
重視する現行学習指導要領の枠組みや教育内容を維持した上で、**知識
の理解の質をさらに高め、確かな学力を育成。**
- 高大接続改革という、高等学校教育を含む初等中等教育改革と、大学教
育改革、そして両者をつなぐ大学入学者選抜改革の一体的改革の中で
実施される改訂。