

2019年度 高英研発表資料



北海道旭川北高等学校 英語科 原口 佑美

学校紹介



●旭川にある
全校生徒753名の進学型単位制高校
1学年6クラス、2学年6クラス、3学年7クラス

●昨年度は、京都大学1名、北海道大学3名、
他地方国公立大学、私立大学に進学
就職者は数名程度

●以前は英語科があったことから、上級英語な
どALT主導で授業を行う科目あり

現2年生の状況

●男子生徒76名、女子生徒163名、合計239名

・1年生時(19年2月)で受検したGTEC(B)は校内平均スコアは、

Reading:186.6/250, Grade4/7 Listening:181.0/250, Grade:4/7

Writing:116.2/160, Grade:4/7

GOOD

アクティブラーニング、ALL ENGLISH授業
の成果が見えてきた学年

・話すことが大好き、ペアワーク、グループ
ワークなどの共同作業も大好き

・英語を使って活動することへの抵抗感が低い学年

Not so Good

スピーキングなどの活動に時間を使っている
せいか、文法力が激しく低い学年

・発話は好きだが、思考作業が苦手

・ディスカッションやディベートなど他者と議論
することを他者批判と受け取りがちな、この手の
活動を嫌う傾向がある

2年英語の現状

・コミュニケーション英語Ⅱ(3単位)

[桐原書店WORD TRECK]

・Listening, Speakingを重視した授業設計で、文法的事項はほぼ扱わない。

授業計画

・教科書1Lesson/3~4h構成(多読を意識)、毎週100語単語テスト(4択)

・English Centralというアプリを使ってリスニング力の強化を図る

考查

・定期考查、パフォーマンステスト(年3回実施予定)

Crowdfunding at Kita High

For
the better world!!

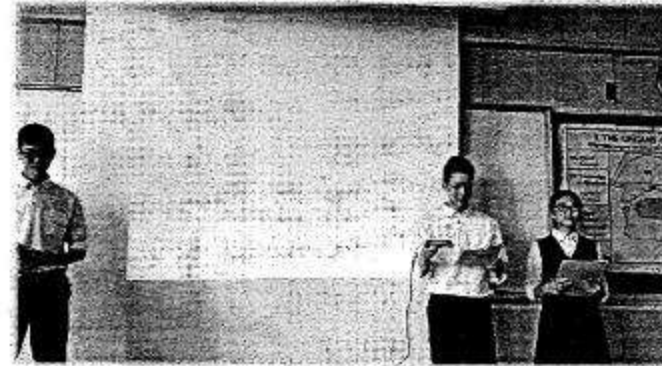
Step1) Make a group of 4 students.

Step2) You can use the Internet to search for the information.

Step3) Each students should have a role and need to speak for 40~60 seconds.
(5minutes for each group)

Step4) Use a Keynote to show your plan more clearly.
(Use a poster)

Crowdfunding Activity (at Kita high) 2/4 時間目



クラウドファンディング・アクティビティ

～自分のファンด์を立ち上げるために、効果的なプレゼンを行うおう！～

形式

- ・4人1グループでクラウドを立ち上げ、プレゼンを行う。
- ・プレゼンの評価シートはワークシートの通り
- ・生徒1人当たり10万クラウドを渡しておき、全てのプレゼンが終わった段階で、各クラウドファンディングの封筒に自分のお金を好きなだけ投資させる。
(クラウド紙幣の裏に、投資したいファンด์名を書かせて、担当教員が1つの袋に全ての紙幣を回収する)
- ・(時間があれば)クラウドファンディングらしく、プレゼンで受けた質問に応じて、よりよいクラウドになるよう今一度改善案を作り、提示する。
- ・発表形式は、パワポにしますか？紙にしますか？

1 時間目

- ①クラウドファンディングについて説明し、
- ②グループメンバーを決定
- ③「社会をよりよくするために」をコンセプトに現状の課題から立ち上げるべきクラウドファンディングのイメージを作らせる
- ④グループでプレゼンストーリーミング

～必要に応じて放課後に活動する～

2 時間目

- ①クラウドファンディングのプレゼンを行う際の、クワイテリアの確認をする。
- ②ポラフトをグループで完成させる
- ③プレゼンの発表の順番を決定させておく

～必要に応じて放課後に活動させる～

3～4 時間目

- ①発表
- ②グループごとに発表を行う。
(時間があれば、他のグループに質問させる)

- 1st step ☺ Now, let's work with your group members and come up with a plan!

[Your goal is to invent something or set up an organization for the better world.]

Group members		
What is the plan?		

- 2nd step For raising money from the supporters, the planner needs to explain these contents clearly.

You need to think / talk about

[Content]

- 1) **your group.** (your names, group name, the name of your crowdfunding)
- 2) **the reason why you set up a crowdfunding.**
(what problem , you think, we have to solve in the present world.)
- 3) **details of your plan for a crowdfunding.** (how effective your plan is for the problem.)
- 4) **the whole image of your plan.**
(how to start , make an action, make an effective influence on the problem.)
- 5) **a plan to make the supporters excited.**
- 6) **how much money you need for each process of your plan.**
- 7) **"reward".** (what the supporters can get from you.)
- 8) **ways to interact with the supporters about your plan.**

[Notes]

- ① Make a group of 4 students.
- ② You can use the Internet to search for the information.
- ③ Each student should have a role and need to speak for 40 ~ 60 seconds.
- ④ Use a poster to show your plan more clearly.

The concept of your crowdfunding <i><u>Delivering our help directly to people in need</u></i>	
Steps	Details
Step1) Introducing your group. (your names, your group name, the name of your crowdfunding)	● Rolla Hallam ● The name of crowdfunding is "CanDo".
Step2) explain the reason why you set up a crowdfunding. (what problem , you think, we have to solve in the present world.)	● Money we donate isn't be sent to people in need. ● We need to find a way to send it directly to them.
Step3) explain details of your plan. (how effective your plan is for the problem.)	● First, setting up a crowdfunding to raise money for people in need from all over the world. ● Second, sending money and stuff to them directly.
Step4) explain the whole image of your plan. (how to start , make an action, make an effective influence on the problem.)	● First, set up the crowdfunding for raising money from all over the world. ● Second, make the best way for humanitarian support. ● Third, keep trying to raise money for people in need. ● In the end, to make an effective influence on business and people all over the world for giving effective support to people in need.
Step5) explain a plan to make the supporters excited.	● You will be satisfied with the result which your money is actually used for people in need.
Step6) explain how much money you need for each process of your plan. (maximum 100,000 Clark)	● as much as possible.
Step7) explain about "reward" (what the supporters can get from you.)	● You will really feel you can help people and change the world.
Step8) explain ways to interact with the supporters about your plan.	● SNS We will let you know all information about action and support systems.

Speech Script

相手に伝えることを第一に考えよう。自分で分らない単語は、聞き手も分らない。表現はなるべくシンプルにすること。どうしても難しい単語を使う場合は、プレゼン前に提示するなどの工夫をしよう。

visual aids (視覚的補助、絵やグラフ、画像など)を使っても良いが、その作成に時間をかけすぎない。発表までの時間は限られているので、時間を逆算して準備をしよう。

お互いに協力し合い、チームとして良いパフォーマンスを発揮できるように協力し合う。

Evaluation Checklist (for yourself)

2-() No.() Name _____

Score: 25 in total

【文法項目】(Score 10)	
1	ドラフトを書き、自分のライティングのアイデアを整理出来ている。 [Yes / No]
2	インデントが的確に設けられている。(para/paragraph の場合は1つ) [Yes / No]
3	スペリングミスがない。 [Yes / No]
4	文頭や固有名詞などの頭文字は大文字になっている。 [Yes / No]
5	文末のピリオド (.) やクエスチョンマーク (?) などを正しくつけている。 [Yes / No]
6	必要な箇所に冠詞 (a, an, the) を正しく使い分けている。 [Yes / No]
7	名詞の単数形、複数形を正しく使い分けている。 [Yes / No]
8	動詞の活用が主語に対して正しく使っている。 [Yes / No]
9	前文で使った名詞を適切な代名詞で置き換えることが出来ている。 [Yes / No]
10	文構造や語法が正しく使われている。(他動詞の後ろに目的語が来ているなど) [Yes / No]
【構成】(Score 6)	
11	パラグラフに topic sentence が含まれている。(問題に対しての自分の意見) [Yes / No]
reason1 support	12 reason1 とその supporting sentence(s) が対応している。(論理的に書けている) [Yes / No]
	13 reason1 の supporting sentence が回りくどく書かれていない。(的確に、最小限の表現で書かれている) [Yes / No]
reason2 support	14 reason2 とその supporting sentence(s) が対応している。(論理的に書けている) [Yes / No]
	15 reason2 の supporting sentence が回りくどく書かれていない。(的確に、最小限の表現で書かれている) [Yes / No]
16 concluding sentence が topic sentence を適切にリフレーズ(言い換え)出来ている。 [Yes / No]	
【表現】(Score 4)	
17	文章が分かりやすい言葉で書かれている。(英語の使用) [Yes / No]
18	文章の構成が全体を通して、的確に自分の意図を相手に伝えられている。 [Yes / No]
19	ディスコースマーカーで、論理の展開を分かりやすく導いている。 [Yes / No]
20	説明を加える必要のある文がない。(何が伝えたいのか不明瞭な文がある) [Yes / No]
【内容】(Score 5/3/1)	
5	・客観性と説得力が十分であり、 ・結論との一貫性が十分に保てている。
3	・客観性と説得力、どちらかが不十分であり、 ・結論との一貫性が十分に保てていない。
1	・客観性と説得力どちらも不十分であり、 ・結論との一貫性も十分でない。

Step4] Write down you opinion

I think playing online games is good.
I don't think playing online games is good.
First,(理由+サポート文)
Second, (理由+サポート文)
In conclusion, for these reasons,

Useful expressions for Conclusion

- I think S+V (私は S は V だと思う) ● I think it is ...to do.(私は～するのが・・・だと思う)

Example

I don't think playing online games is good for two reasons. First, we can't get enough sleep at night. This is bad for our health. Second, you may become addicted to online games. Then, it will be more difficult to stop. In conclusion, for these reasons, I am sure we need to stop playing games for our sound health and mind.

述べる順番を示す
トピックセンテンス
理由①
理由①のサポート文
理由②
理由②のサポート文
コンクルージョン・センテンス(トピックセンテンスで述べた自分の意見をリフレーズする)
最後に必ずリフレーズ

Useful Expressions

順序を表す表現	•First(ly) / Second(ly) / Third(ly) 第1に/第2に/第3に •in the first [second / third] place 第1に/第2に/第3に •to begin [start] with 最初に / •lastly / finally 最後に •for one [another] thing 1つには/もう1つには
時間を表す表現	•A, and (then) B. A. そして B. / •A before B. Bの前にA. / •after [before] this この後(前)に / •at that time そのときに
理由を述べる時の表現	•One [Another] reason is....1つの(もう1つの)理由は... •This is because S+V.... これは...だからです •This is why.... そういうわけで...
結果を述べる時の表現	•therefore したがって / •as a result 結果として •consequently その結果
逆接を述べる時の表現	•Thought...,だが~ / •Even though....., ~(実際には)・・・であるが~ •on the other hand 一方 / •..., while / whereas- ...だがその一方~ •It is true that ..., but....は確かであるが、~ •(and) yet しかしながら / •however / nonetheless それにもかかわらず •in fact [as a matter of fact] ところが実際は
追加する表現	•moreover / furthermore さらに
一般論を導入するときの表現	•on the whole 概して / •in general 一般に •in most cases ほとんどの場合 / •to some extent ある程度は

学校現場 手いっばい

経済協力開発機構（OECD）の調査で、日本の小中学校教員は勤務状況と健康に関する双方で課題が浮かんできた。文科科学省は「増やそう」としている改革の通知が十分だと分析するが、学校現場からは「余裕がない現状は簡単に覆れらる」と、不測が上る。

(吳曉天輯 羅振義、王國賢註) ▶ 上 重校

業務減「すぐには…」

「運動会、楽しかったよ」
「行儀的な仕事……」
「本先生は教員で、指導する
ほかに、たいくつと仕事を
抱えていたよ」

5年前の同窓会では仕
時間が減ったとんだ。
保護者や校長の苦言を
めい、運動会やイベントは減
やたらと東京近郊の中学校

主体的な学

同様の指摘は国内からも出ている。中央教育審議会は教員の働き方改革に向けて、今年7月8月に緊急提言を、同年12月には教員が抱える課題とそれに対する業務を分けた「中間まとめ」を出している。今回の調査が行われたのはこの直後の18年11月。効果は産まれたが、量的には

日本郵政6期目6期目要

05000000 | 00000000 | 00000000 | 00000000



文庫館は、新築館からの
 移転作業の最中であるが、
 11月15日、17日、18日の
 3日間、お借りした「新館
 臨時書庫」を御覧くだ
 さい。「新館は、いかに
 立派な、美しい図書館」
 といふ大層な女子校の
 新館。11月19日の学校
 公開のあつた翌日の
 17日、新館の建設が完了
 した。11月20日、新館の
 竣工式は、あつた。

主体的な学び 指導に遅れ

・1%、「批判的に考える」
必要がある課題を与える」
は12・6%で、参加国の中
で最も低い。また、ICT
(情報通信技術)の活用も
17・9%にとどまる。

体的、対語的に深く学ばなければならぬ」と主張する。また「新文芸運動」の根本部分、文藝者の担當は、「これからの時代には政治的行動が第一である」とした主張が透き出ている。

「国知憲法したい」と訴す。

「この女子大生は、日本の参議院議員の一人として、日本を代表して来日している。その間には、日本の参議院議員としての職務も果たす必要がある。そのため、参議院議員としての職務と、来日中の活動との両方をこなさなければならない。」

新聞記事を読んで、要約文を作ろう

Class 2-(2) No.(4) Name(佐々木 登久)

今回の記事の情報を各項目に沿って棒の中に抜き出しましょう。

What	トピック(記事が伝えたい物)は何か(新聞記事の場合は、大文字で書かれている見出しがトピックであることが多い)
Who	誰が書いているのか。新聞などは、何新聞が記事を書いているのか(分かれば)、を書く
When	トピックはいつ起こったのか。またはいつ起こる(実施する)と書かれているのか、を書く 具体的な日付があれば、そこを書く
Where	トピックはどこで起こっているのか。またはどこで起こる予定だと書かれているのか、を書く
Why	なぜ、そのトピックが記事になっているのか。問題点または評価すべき点は何だと書かれているのか、を書く
How	トピックはどのような現状なのか。そしてどのように変化するのか、すべきなのか、筆者の考えを書く
↑main idea	最後に、記事が伝えたかったこと(main idea)を自分の言葉でまとめる。

最後に、記事から得た5W1Hの情報と自分で書いたメインポイントをまとめて書く。

〈自分の意見・考えを書いてしまっていないか、記事の表現をそのままひっぱってきていないか確認する。

要約文

日本の小中学校教員は勤務状況と授業内容の双方に課題が湧き出、
学校の現場は手いっぱいである。教室で指導する以外にたくさん仕事を
負わされている。働いてから改革の5年前の調査より仕事時間が長くな
っていた。これから保護者や地域との関係がありすぐには業務は
減らないとの見込みである。また、川内や不登校の対応や部活動指導員の
導入も教員の代わりにこなさなければならないという判断で教員は働き方
革命はまだ時間がかりそうである。

「シリアの“現場”に届いたのはわずか1%」解決の糸口はクラウドファンディング、必要な場所に救援金を確実に渡す

2018.5.11 / INTERVIEW, THINK DEEP /

f Share

🐦 Tweet



私たちが寄付したお金は、本当に必要なところに届けられているのだろうか。あらゆるものに透明性が求められるようになった昨今、寄付にも、いや、寄付にこそもっとそれは求められるべきなのかもしれない。

シリア現地で人道支援をおこなう医師はこう話す。「人の命に直結する重大な救援活動の75パーセントをも担う現場には、たったの1パーセント以下の救援金しかいていないんです。その状況の改善に、彼女はクラウドファンディングに糸口を見い出した。

世界初、クラウドファンディングで開業に成功した病院「Hope Hospital」

世界各地から集まった「救援金」の多くを束ねているのは、国連や国際NPO、窓口となるそれらの大きな組織は、集まった救援金を必要に応じてシリア現地の小さな団体に分配する。しかし、その国際的な援助が末端、つまり現場まで届かないケースは珍しくない。

「2014年、シリアに向けて世界各地から多額の救援金が集まっていたにも関わらず、現地の人道支援者たちが必要なときにすぐに受け取れたのは、そのうちの1パーセント以下」。そう話すのは、医師として現地でボランティア活動を行ってきたローラ・ハラム氏。英国在住のシリア人である彼女は、内戦がはじまった11年より現地で救援活動に携わってきた。



Rola Halam (ローラ・ハラム)

内戦が激化するにつれ、医薬品は底を尽いた。麻酔薬などの重要な医療機器の数も追いつかない。16年の11月には、小児病院を含むアレッポ市内の5つの病院が爆撃を受け、閉鎖に追い込まれる大惨事に見舞われた。このままでは民間人、とりわけシリア内戦の一番の犠牲者である子どもたちを救うことができない。「一刻も早く病院を再建しなければならぬ状況なのに、必要な救援金はその時においてこなかった」。この状況を打破する為に、彼女はクラウドファンディングに踏み切った。

彼女が立ちあげた「キャンドウ(CanDo)」は、クラウドファンディング機能を兼ね備えた人道支援プラットフォームだ。彼女はこれを使い、爆撃を受けた後、たった12日間で世界10ヶ国、5,000人以上の人々から約3,700万円(約250,000ポンド)の資金調達に成功。小児病院の再建のために必要な物資を英国で揃え、直接シリアへと配送し、アレッポに小児病院「Hope Hospital(希望の病院)」を再建した。クラウドファンディングで開業した病院はこれが世界初だという。この成功を皮切りにキャンドウは様々な資金調達キャンペーンを実施し、困窮する現場に必要な物資を届けている。

走る絵本 旭山動物園 子どもの世界を

クラフト
ファンデイングで

旭山動物園に再現しよう!

「旭山動物園号」の魅力や歴史を、内装の再現やパネル展示などで表現します!



乗車気分をそのまま体験!

※本物の座席を使用

もぐもぐコーナーを再現!

モミミも設置します!

記念撮影スポットで
写真を撮るのよ!

電車のジオラマも
あるよ!

実施に向けたお願い

平成30年3月をもって、11年間にわたって札幌～旭川間を駆け抜けた臨時特急「旭山動物園号」が運行を終了しました。多くの人に親しまれたこの「走る絵本」を何らかの形で残したいと思い、旭山動物園内に一部を再現したいと考えています。動物園号として旭山動物園に思いを抱く全ての方々と共に、あべ弘士さんによるデザインの動物園号を感じ、もういちど乗っている気分になれるような、これまでの動物園にない空間を作りたく、クラフトファンデイングで資金調達に挑戦します。ぜひ、あたたかいご支援をお願いします。

目標金額

1,000円 8月23日まで

一般公開
11月11日～

募集期間

工事期間

9月～10月

詳細については裏面をご覧ください▶

お問合せ

特定非営利活動法人旭山動物園くらぶ事務局

TEL: (0166) 73-6066 FAX: (0166) 73-6067
Mail: asahiyanama@zooclub.jp

※登録時間: 平日9時～18時

火曜 学ぶ・育む

東京の講師招待資金、ネットで募る

湧別の可能性 広げたい

オホーツク海沿いにある湧別町の道立湧別高校生徒会執行部が、町や自分たちの将来を考えていくため東京から講師を招く資金40万円を、朝日新聞のクラウドファンディング(CF)A-Portで11月末まで募っている。同町と高校を広く知ってもらう情報発信の機会にもしたいという。

人口約9260人の湧別町はホタテやカキなどの漁業とタマネギなどの農業、畜産が主産業だ。過疎化に伴い町内唯一の湧別高校の生徒数は年々減少し、現在は115人。最も多い時に比べ半減したという。

そんな高校に危機感を抱いた執行部が担当教諭や活性化事業の会社と話し合い、CFを活用して東京の講師を招く総合学習「湧別未来計画」の実施を決定。同校によると、生徒たちは

高校生徒会執行部が企画

都心の大学に通うメリットなどの情報や体験を聞く機会が少なく、道外に出る心理的ハードルが高いという。未来計画を実施することで「湧別で学べないことを学ぶことができる」「将来の選択肢が広がる」「湧別高校のPRになる」といった効果を期待している。

今回、CFで募る資金をもとに12月中旬、東京の若手経営者ら3人を招き講演や街づくりなどをテーマに質問・討論をする。資金は招待するゲストの交通費、滞在費、謝礼や返礼品の準備などに充てる。

協力してくれた人への返礼品は、活動報告とともに金額に応じて▽お礼メッセージ(2千円)▽町特産品の「ピリ辛鮭トパーカ」、湧別高校Tシャツ1枚(5千円)▽町産の殻付きホタテ2個、殻付きカキ2個(1万円)▽未来計画の授業参加と湧別町紹介ツアー交通費は各自負担(5万円)などとなっている。

生徒会はこれまで学校祭で小中学生に模擬店無料券を配布、打ち上げ花火を上げて住民に楽しんでもらったりした。また町内の3中学校を訪れて湧別高をPRしている。

生徒会長の奥山颯太さん(2年)は「東京の講師には、どうしてその会社を作ったのか、なぜその職業を選んだのかを聞きたいです。高校や町を広く知ってもらったためにも資金の協力をお願いします」と呼びかけている。

(石間敦)



クラウドファンディングへの協力を呼びかける湧別高校生徒会執行部メンバー＝湧別町