

Lesson 3 School Uniforms Part 3 & Part 4 授業プリント① (textbook pp. 40 - 43)

Homeroom: 1 - Number: Name: _____

A. Vocabulary Input GOAL: You can translate English(Japanese) words into Japanese(English) quickly.

(1) Complete the word list using words below.

Japanese	Part of speech	English	Pronunciation Tips
パーセント	名詞	percentage	第1 アクセント → 第2 音節(cent)
	副詞	especially	
	動詞	respect	
個性	名詞	individuality	-ity で終わる語 → 直前の母音に第1 アクセント
自由	名詞		
防ぐ	動詞		
いじめ	名詞	bullying	
増やす・高める	動詞		
	名詞	sense	
示す・表す・指し示す	動詞		第1 アクセント → 第1 音節(in)
	形容詞	social	
地位	名詞		us→"u" の発音の基本は「ユー」ではない
気分	名詞	mode	
唯一の・特有の	形容詞		-ique→i に第1 アクセント
	動詞	insist	
	名詞	originality	-ity で終わる語 → 直前の母音に第1 アクセント
制限する	動詞		
形式的な・堅苦しい	形容詞		
	名詞	opinion	

意見 / 特に / 独自性 / 主張する / 尊敬する / 感覚・意識 / 社会的な

unique / limit / increase / prevent / / freedom / status / indicate / formal

(2) Make pairs. Do janken. A janken-winner says Japanese words at random and his/her partner translates them into English quickly.

(3) Do janken again. A janken-winner says English words at random and his/her partner translates them into Japanese quickly.

B. Expressions GOAL: You can understand how to use the expressions below.

□ Translate the Japanese sentences below into English.

(1) carry out A / carry A out

彼らは自分たちの計画を実行した。 They carried out their plans.

(2) A out of B

10人中4人の生徒が数学が好きである。 Four out of ten like math.

(3) A out of B

10人中4人の生徒が数学が好きである。 Four out of ten like math.

(4) compared with/to A

彼の自転車は、私のと比べて新しい。 His bike is new compared with mine.

(5) on one's own

その赤ん坊は、まだ一人で歩けない。 The baby can't walk on her/his own yet.

(6) these days

この頃よく眠れない。 I can't sleep well these days.

(7) be for A ⇔ be against A

私はあなたの意見に賛成です。 I'm for your opinion.

(8) in favor of A

私はその規則を変えることに賛成です。 I'm in favor of changing the rule.

(9) be related to A

彼の成功は勤勉さと関係がある。 His success is related to his hard work.

(10) belong to A

私はバレーボール部に所属している。 I belong to the volleyball club.

(11) A such as B

私は、オレンジやレモンのような果物が好きだ。 I like fruits such as oranges and lemons.

(12) how to V

駅までの行き方を教えてください。 Can you tell me how to get to the station?

Lesson 3 School Uniforms Part 3 & Part 4 授業プリント② (textbook pp. 40 - 43)

Homeroom: 1 - Number: Name: _____

C. Grammar (1) GOAL: 教科書本文の文法ポイントについて理解することができる。

[文法書 pp.256-257]

(p.40 l.6-)

There were more students **who** _____ answered "yes."
名詞 (先行詞) (← という人は) (欠けた S) V

(p.41 l.6-)

The number of schools **which** _____ adopt uniforms is increasing.
名詞 (先行詞) (← というモノは) (欠けた S) V O

ポイント！

- ①日本語では、「『はい』と答えたより多くの生徒」「制服を採用している学校の数」などと、文を使った名詞の説明は名詞の前に来るが、英語では名詞の直後に続ける(形容詞節)。
- ②名詞と文をつなげるときには、名詞の性格(人かモノか)によってつなぎ言葉を変える。このつなぎ言葉は関係詞と呼ばれる。
- ③名詞が人であれば who、人以外であれば which が使われる。
- ④名詞の後に続く文は、S+V+O~のパターンになる。ただし、この文の中には、必ず欠けている部分(先に述べた名詞と同じ部分)がある。後ろの文の一部に欠けている部分(名詞)ある関係詞のことを、「関係代名詞」と呼ぶ。
- ⑤欠けている部分が主語であれば、関係代名詞は「主格(主語になる資格がある)の関係代名詞」と呼ばれる。
※上に挙げた例文はどちらも、主語が欠けた文である。
- ⑥主格の関係代名詞 who/which の代わりに、that も使われる。
※関係代名詞 that については、詳しくは文法書 p.261~を読むこと。
- ⑦主格の関係代名詞は、省略することができない。
※目的格の関係代名詞は省略できる。一方で主格の関係代名詞は省略してしまうと、文全体の動詞がどこなのかわからなくなる。

□ Put the words in the correct order to complete the sentences.

(1) In this class, [there / their / many students / don't / like / are / who / school uniforms].

.....

(2) [sweater /I / matches / which / found a / this skirt].

.....

(3) This is Sapporo TV Tower. It is [for / is / a tower / which / famous / its / good view].

.....

(4) Do [a person / the name / married / you / know / of / who / Maeda Atsuko]?

.....

Lesson 3 School Uniforms Part 3 & Part 4 授業プリント③ (textbook pp. 40 - 43)

Homeroom: 1 - Number: Name: _____

E. Gist Questions GOAL: You can answer the questions to understand the outline.

<Part 3>

(1) In the survey, did more students answer "yes" than "no" in most countries?

.....

(2) Why did a very low percentage of the US students answer "yes"?

They did so because

<Part 2>

(3) Why are some students for school uniforms? Give one reason.

.....

(4) Why are some students against school uniforms? Give one reason.

.....

F. Discussion GOAL: You can exchange opinions with your classmates in English.

Are you for or against school uniforms? Why or why not?

< Conversation Format >

A: Hello!

B: Hi!

A: Can I ask a question?

B: Sure. Go ahead.

A: (Question)

B: I'm for / against because _____. How about you?

A: I'm for / against because _____. Thank you!

B: It's my pleasure. /. You're welcome.

Lesson 3 School Uniforms Part 3 & Part 4 授業プリント④ (textbook pp. 40 - 43)

Homeroom: 1 - Number: Name: _____

HOMEWORK G. Chunk Hunt GOAL: 教科書本文の文構造確認のために、日本語チャンク毎に英語を抜き出すことができる。

教科書本文から、日本語訳に相当する英語チャンクを抜き出さない。()内の数字は、抜き出す語数です。一部の語句を飛ばして抜き出す場合もあり得るので注意すること。

Japanese Chunks	English Chunks
どのくらい多くの学校に制服があるか(5)	How many schools have uniforms?
ある調査が行われた(5)	A survey was carried out
その調査では高校生に尋ねた(7)	The survey asked the high school students
より多くの生徒がいた(4)	there were more students
「はい」と答えた生徒(4)	students who answered "yes"
「いいえ」よりも「はい」と答えた生徒のほうが多かった(9)	there were more students who answered "yes" than "no"
6カ国中の3カ国(5)	three out of six countries
日本よりもより高い割合(5)	a higher percentage than Japan
97%もの生徒(6)	as many as 97% of students
非常に高い割合(4)	quite a high percentage
一方で(4)	On the other hand
とても低い割合のアメリカの生徒(8)	a very low percentage of the US students
他国と比較して(5)	compared with the other countries
アメリカ国内の人(4)	people in the US
個性と自由を尊重する(4)	respect individuality and freedom
彼らが何を身につけるか(3)	what they wear
彼らが何を身につけるかを選ぶ(4)	choose what they wear
彼らが何を身につけるかを自分で選ぶ(7)	choose what they wear on their own
学校の数(4)	the number of schools
制服を採用している学校の数(7)	the number of schools which adopt uniforms
都市部で(3)	in city areas
特に都市部で(4)	especially in city areas
あなたは学校の制服に賛成ですか(5)	Are you for school uniforms?
あなたは学校の制服に反対ですか(5)	Are you against school uniforms?
あなたは学校の制服に賛成または反対ですか(7)	Are you for or against school uniforms?
同じ調査では生徒に尋ねた(6)	The same survey asked the students
彼らが学校の制服に賛成または反対する理由(8)	why they are for or against school uniforms
ここにいくつかの理由がある(4)	Here are some reasons
学校の制服に賛成した(5)	in favor of school uniforms
制服はいじめを防ぐことができる(4)	uniforms can prevent bullying
衣服に関係する(4)	related to the clothes
生徒が身につける衣服(5)	the clothes which students wear
制服は彼らの意識を高めることができる(5)	uniforms can increase their sense
自分たちの学校に所属すること(4)	belonging to their school
自分たちの学校への帰属意識	their sense of belonging to their school
制服は彼らの社会的身分を示すことができる(6)	uniforms can indicate their social status

Japanese Chunks	English Chunks
生徒としての彼らの社会的身分(5)	their social status as students
勉強する気分(4)	the mode of studying
生徒を勉強する気分にする(7)	put students into the mode of studying
いくつかの独特な答え(3)	some unique answers
ネクタイを締める方法(5)	how to tie a tie
学校の制服に反対の理由(5)	the reasons against school uniforms
(〜だと) 主張する生徒もいる(3)	Some students insist
彼らは自分たちの独自性を示せない(5)	they cannot show their originality
彼らが制服を着ている時に(5)	when they wear a uniform
(〜だと) 心配する人もいる(2)	Others worry
彼らの制服が自分たちの自由を制限する(5)	their uniforms limit their freedom
さらに (〜と) 言う人もいる(4)	Still others say
堅苦しく感じる(2)	feel formal
学校で堅苦しく感じる(4)	feel formal at school
彼らは学校で堅苦しく感じたくない(9)	they do not want to feel formal at school
(〜だと) 考える人もいる(2)	Some think
制服は着ることが可能である(4)	uniforms can be worn
学校だけで(3)	only at schools
他の場所ではなく(4)	not at other places

Lesson 3 School Uniforms Part 3 & Part 4 授業プリント⑤ (textbook pp. 40 - 43)

Homeroom: 1 - Number: Name: _____

H. Dictation GOAL: You can listen to Part 3 & 4 and complete the sentences.

- (1) Listen to the CD or what your teacher reads aloud, and fill in blanks.
 (2) Make pairs and compare your answer with your partner's.

< Part 3 >

① How many schools in other countries have uniforms?

② A survey was carried out in six countries: Japan, the US, the UK, Australia, South Korea, and China.

③ The survey asked the high school students, "Does your school have a uniform?"

④ In most countries, there were more students who answered "yes" than "no."

⑤ Surprisingly, three out of six countries had a higher percentage than Japan.

⑥ Especially in South Korea, as many as 97 % of students answered that their schools have a uniform.

⑦ That is quite a high percentage.

⑧ On the other hand, a very low percentage of the US students answered "yes," compared with the other countries.

⑨ This may be because people in the US respect individuality and freedom.

⑩ They want to choose what they wear on their own.

⑪ However, the number of schools which adopt uniforms is increasing these days, especially in city areas.

< Part 4 >

- ① Are you for or against school uniforms ?
-
- ② The same survey asked the students why they are for or against school uniforms.
-
- ③ Here are some reasons in favor of school uniforms.
-
- ④ First, uniforms can prevent bullying related to the clothes which students wear.
-
- ⑤ Second, uniforms can increase their sense of belonging to their school.
-
- ⑥ Third, uniforms can indicate their social status as students.
-
- ⑦ Fourth, uniforms can put students into the mode of studying.
-
- ⑧ There were also some unique answers such as "because I can practice how to tie a tie."
-
- ⑨ What are the reasons against school uniforms?
-
- ⑩ Some students insist that they cannot show their originality when they wear a uniform.
-
- ⑪ Others worry that their uniforms may limit their freedom.
-
- ⑫ Still others say they do not want to feel formal at school.
-
- ⑬ Some think that uniforms can be worn only at schools, not at other places.
-
- ⑭ How about you?
-
- ⑮ What is your opinion?

Lesson 3 School Uniforms Part 3 & Part 4 授業プリント⑥ (textbook pp. 40 - 43)

Homeroom: 1 - Number: Name: _____

I. Reading Aloud GOAL: You can practice reading aloud Part 1 & 2 for the next task.

Part 3

How many schools in other countries have uniforms? 他国ではどれだけの学校に制服があるのでしょうか。

*how many + 可算名詞「どのくらいの数の～」この文では how many schools が文の主語なので、助動詞 do は使わない。

A survey was carried out in six countries: Japan, the US, the UK, Australia, South Korea, and China. ある調査が日本, アメリカ, イギリス, オーストラリア, 韓国, 中国の 6 か国で実施されました。

carry out ~ / carry ~ out 「～を実施する」計画的なことを行うニュアンス。 :(colon) → コロンは英語の句読点の 1 つ。直前の名詞(A)の具体的な中身(B)を列挙するために用いられる。

The survey asked the high school students, "Does your school have a uniform?" その調査では高校生に「あなたの学校に制服はありますか」と尋ねました。

*ask + 人 + 質問「(人)に(質問)をたずねる」第 4 文型。*the survey = 全文の a survey のこと。既出なので the になる。

In most countries, there were more students who answered "yes" than "no." ほとんどの国では、「いいえ」より「はい」と答えた生徒が多かったです。

*most ~ 「ほとんどの～」 *more ~ than ... → 比較級のパターン。than "no" = than students who answered "no"

Surprisingly, three out of six countries had a higher percentage than Japan. 驚いたことに、6 か国中 3 か国は日本よりも高い割合でした。

*Surprisingly, ~ 「驚くことに、～」 文全体の流れを決定づける文修飾副詞。*A out of B 「B のうちの A」

Especially in South Korea, as many as 97 % of students answered that their schools have a uniform. 特に韓国では、97 パーセントもの生徒が自分たちの学校に制服があると答えました。

*especially + ~ 「特に～、とりわけ～」 形容詞・副詞・前置詞句を強調する副詞。

That is quite a high percentage. これは非常に高い割合です。

*quite a + 形容詞 ~ 「まったく・非常に～」 副詞 quite の直後が程度を表せる形容詞(high など)の場合は「非常に～」、程度を表せない形容詞(perfect など)の場合は「まったく～」の意味になる。強・弱・強のリズムを作り出すために、quite は冠詞 a の前につける。

On the other hand, a very low percentage of the US students answered "yes," compared with the other countries. 一方、他国と比べて、とても低い割合のアメリカの生徒が「はい」と答えました。

*on the other hand, ~ 「一方で、～」 対照的なことを述べるための副詞句。*compared with ~ 「～と比べて」文の前後につけて用いる表現(文法的には「分詞構文」という考え方の表現だが、単純に比較するための表現として覚えても良い)。

This may be because people in the US respect individuality and freedom. これは、アメリカの人々は個性と自由を尊重するからかもしれません。

*this is because S+V ~ 「これは～だからだ」前文まで述べたことの原因を、新たな文として追加する表現。*individuality and freedom 「個性と自由」 individual(個人) + ity(であること)、free(苦痛から免れた)+dom(場所)

They want to choose what they wear on their own. 彼らは何を着るかを自分で選びたいのです。

*on one's own 「自分で、独力で」 動詞が示す行為は主語が行うという当然のルールを強調するための表現。

However, the number of schools which adopt uniforms is increasing these days, especially in city areas. しかし、最近では、制服を採用している学校の数が特に都市部で増えています。

*However, ~ 「しかしながら、～」 直前までの流れをひっくり返す「逆接」の副詞。接続詞ではないので、文と文をつなぐことはできない。*the number of ~ 「～の数」似た表現に a number of ~ があるが、こちらは「たくさんの～」という意味なので使い分けが必要。

Part 4

Are you for or against school uniforms?

あなたは学校の制服に賛成ですか、それとも反対ですか。

*be for / against ~ 「～に賛成 / 反対である」前置詞 for(～の利益のために) / against(～に逆らって)を使った表現。

The same survey asked the students why they are for or against school uniforms.

同じ調査で、なぜ学校の制服に賛成なのか、あるいは反対なのかを生徒に尋ねました。

*the same survey asked ~ 「同じ調査は～をたずねた」動詞 ask の主語は通常は人になるが、この文(と実は Part 3 の第 3 文)では主語が the survey になっている。このように英語では主語が人以外になることがある(無生物主語)。意味を考える際は、「調査が～をたずねた」と直訳せずに、伝えている文の意味を考えて「調査の中では、～がたずねられた」のように意識するとわかりやすくなる。

Here are some reasons in favor of school uniforms.

ここに学校の制服に賛成する理由がいくつかあります。

*Here is/are ~ 「ここに～がいる・ある」聞き手・読み手の注意を引くための表現。*in favor of ~ 「～に賛成して」

First, uniforms can prevent bullying related to the clothes which students wear.

まず、制服は生徒が着る服に関係のあるいじめを防ぐことができます。

*First, ~. Second, ~. Third, ~. Fourth, ~. → 前文の理由を列挙するための表現。*related to ~ 「～に関係した」直前の名詞(bullying)を説明するための形容詞句。文中の動詞として使う際には be related to ~ とする。

Second, uniforms can increase their sense of belonging to their school.

2 番目に、制服は生徒の学校への帰属意識を高めることができます。

*sense of ~ 「(～という)感覚・意識」 of は前置詞なので、直後に動詞を置く場合は動名詞(~ing)になる。*belong to ~ 「～に所属する」

Third, uniforms can indicate their social status as students.

3 番目に、制服は生徒としての社会的な身分を示すことができます。

*A as B 「B としての A」

Fourth, uniforms can put students into the mode of studying.

4 番目に、制服は生徒を勉強モードにすることができます。

*put A(人) into B(状態を示す名詞) 「(人)を(状態)にする」

There were also some unique answers such as “because I can practice how to tie a tie.”

中には「ネクタイの結び方を練習できるから」といった独特な回答もありました。

*how to V 「どのように～するか → ～する方法」疑問詞 +to V *tie a tie 「ネクタイを結ぶ」tie は動詞と名詞の使い方がある。

What are the reasons against school uniforms?

学校の制服に反対する理由は何でしょうか。

*第 3 文の Here are ~ でも表現可能だが、英語では同じ表現方法を何度も使わず、異なる表現を使って言い換える。

Some students insist that they cannot show their originality when they wear a uniform.

何人かの生徒は制服を着ていると彼らの創造性を示せないと主張しています。

*some students ~ → others ... → still others ... → some ~ 多様性を示すための英語の定番表現。*insist that S+V 「S が V すると主張する」

Others worry that their uniforms may limit their freedom.

ほかの生徒は制服が彼らの自由を制限するかもしれないと心配しています。

*others = other students *worry that S+V 「S が V する、と心配する」

Still others say they do not want to feel formal at school.

さらに、学校で堅苦しく感じたくないと言う生徒もいます。

*Still others ~ 「さらに～する人もいる」多様性を示す others に「さらに・その上」と強調を加える副詞。

Some think that uniforms can be worn only at schools, not at other places.

制服は学校だけでしか着られず、他の場所では着られないと考える生徒もいます。

*some = some students. *at schools, not at other places → 同じ表現方法を重ね、一方だけ not をつけて否定している。

How about you? What is your opinion?

あなたはどうか。あなたの意見はどうでしょうか。

*How about you? → 聞き手・読み手の意見を促す表現。

Lesson 3 School Uniforms Part 3 & Part 4 授業プリント⑦ (textbook pp. 40 - 43)

Homeroom: 1 - Number: Name: _____

J. Retelling GOAL: キーワードや絵をヒントにして、本文の英語を再生して口頭で伝えることができる。Tips for retelling

- ①英語を口にしているときは、聞き手の顔を見て話す。
- ②これまでに学んできた英語の表現や文法、語句をフルに活用する。
- ③言い間違い、文法ルールの間違いを気にしすぎない。

1st Round Retelling with keywords & key sentences

- 教科書本文の意味上重要な文や語句を read & look up しながら、聞き手に本文の内容を伝える。
- 教科書本文の暗唱ではないので、重要度が低い内容は伝えなくても構わない。

<Part 3>

(Paragraph 1) a survey was carried out / Japan, the US, Australia, South Korea, China
 high school
 have a uniform
 more students / answered "yes" than "no"
 3 out of 6 countries / higher percentage than Japan
 South Korea / 97% of students answered

(Paragraph 2) a very low percentage of the US students answered "yes"
 people in the US respect individuality and freedom
 choose what they wear
 the number of schools which adopt uniforms is increasing
 in city areas

2nd Round Retelling with keywords

□教科書本文の意味上重要な語句を read & look up しながら、聞き手に本文の内容を伝える。

□教科書本文の暗唱ではないので、重要度が低い内容は伝えなくても構わない。

<Part 4>

(Paragraph 1) in favor of school uniforms
 prevent bullying
 increase their sense
 indicate / social status as ~
 put students into the mode of studying
 practice / how to tie a tie

(Paragraph 2) against school uniforms
 cannot show their originality
 may limit their freedom
 do not want to feel formal
 can be worn only at schools

3rd Round Retelling with picture cards

□教科書本文の内容を思い出しながら、手元にあるカードの内容について聞き手に伝える。

□重要度が低い内容は伝えなくても構わないが、カードに描かれた内容を無視して話してはいけない。