

Lesson 7 Happiness through Hula

Task 1 Catch the Keywords

Listen to the story and catch the keywords.

Task 2 Reading

Reading 1 – without reading texts –

Answer the questions in English

Read the textbook for 3 minutes. If it is necessary for you, please underline the important sentences.

Close your textbook and answer the questions.

1) Why did Iwaki start a female hula team?

[]

2) Why did the hula team practice hard?

[]

3) Why has the hula team visited a lot of temporary houses and nursing homes.

[]

4) What do the team members always try to do?

[]

5) What has the boy on the team learned to do?

[]

6) What kind of job does the girl want to get in the future?

[]

Task 2 Reading 2 – with reading texts –

Answer the questions in English

Read the textbook again. As you read the story, please answer the questions.

Close your textbook and answer the questions.

1) Why did Iwaki start a female hula team?

[]

2) Why did the hula team practice hard?

[]

3) Why has the hula team visited a lot of temporary houses and nursing homes.

[]

4) What do the team members always try to do?

[]

5) What has the boy on the team learned to do?

[]

6) What kind of job does the girl want to get in the future?

[]

Task 3 Another handout – Catch the story line –**Task 4 New Words and Phrases Memorize New Words and Phrases**

English	Meaning
1 not only A but also B	A だけでなく B も
2 economy	経済
3 stimulate	…を刺激する
4 struggle	闘う
5 recovery	回復
6 restoration	復興
7 various	様々な
8 audience	観衆
9 related	関係のある
10 customer	顧客

Task 5 Fill in the blanks

As what?

A long time ago, Iwaki was known

Did what?

When the coal mines the town started a female hula

Do what?

How is it special?

team to its economy. The hula team cheered up the

Who?

Where?

locals and attracted to the area. Now, the hula

team of Nakoso Technical High School visits a lot of temporary

Do what?

houses and nursing homes to the people there. The

How?

team members feel when they see people enjoy their

What?

.

Task 7 Keyword retell long/ known / coal //. closed/ a female hula team / to stimulate//. the locals/ attracted//. in Iwaki/ visits/ a lot of temporary / nursing / to cheer up//. feel happy/ enjoy//.

Lesson 7 Happiness through Hula

Task 3 Let's practice

A long time ago,/ Iwaki was known /as a coal mining town.// When the coal mines closed,/ the town started a female hula team /to stimulate its economy.// The hula team cheered up the locals /and attracted tourists to the area.// Now,/ in Iwaki,/ the hula team of Nakoso Technical High School visits/ a lot of temporary houses and nursing homes /to cheer up the people there.// The team members feel happy/ when they see people enjoy their dances.//

ずっと昔、/いわきは知られていました。/炭鉱業の街として//炭鉱が閉山した時、/町は女性のフラダンスチームを始めました。/経済を刺激するために//フラダンスチームは地元住民を元気づけ、/この地域に観光客をひきつけました。//現在、/いわきでは/勿来工業高等学校のフラダンスチームが/たくさんの仮設住宅や老人ホームを訪問しています。/仮設住宅や老人ホームの人々を元気づけるために//チームのメンバーは幸せを感じます。/人々が自分たちの踊りを楽しんでもくれるのを見る時//

(A) (l) (t) (a),/ Iwaki (w) (k) /(a) (a) (c) (m) (t). (W) (t) (c) (m) (c),/ (t) (t) (s) (a) (f) (h) (t) /(t) (s) (i) (e). (T) (h) (t) (c) (u) (t) (l) /(a) (a) (t) (t) (t) (a). (N),/ (i) Iwaki,/ (t) (h) (t) (o) Nakoso (T) (H) (S) (v)/ (a) (l) (o) (t) (h) (a) (n) (h) /(t) (c) (u) (t) (p) (t). (T) (t) (m) (f) (h)/ (w) (t) (s) (p) (e) (t) (d)

Task 6 Dictation

①

②

③

Lesson 7 Happiness through Hula

Task 1 Catch the Keywords

Listen to the story and catch the keywords.

Task 2 Reading

Reading 1 – without reading texts –

Answer the questions in English

Read the textbook for 3 minutes. If it is necessary for you, please underline the important sentences.

Close your textbook and answer the questions.

1) Why did Iwaki start a female hula team?

[(The town started it) To stimulate the town's economy.]

2) Why did the hula team practice hard?

[(They practiced hard) To cheer up the locals and attract tourists to the area.]

3) Why has the hula team visited a lot of temporary houses and nursing homes.

[To cheer up the people there.]

4) What do the team members always try to do?

[They try to bring smiles to the audience's faces.]

5) What has the boy on the team learned to do?

[He has learned to care about the people around him.]

6) What kind of job does the girl want to get in the future?

[She wants to get a job related to weddings.]

Task 2 Reading 2 – with reading texts –

Answer the questions in English

Read the textbook again. As you read the story, please answer the questions.

Close your textbook and answer the questions.

1) Why did Iwaki start a female hula team?

[(The town started it) To stimulate the town's economy.]

2) Why did the hula team practice hard?

[(They practiced hard) To cheer up the locals and attract tourists to the area.]

3) Why has the hula team visited a lot of temporary houses and nursing homes.

[To cheer up the people there.]

4) What do the team members always try to do?

[They try to bring smiles to the audience's faces.]

5) What has the boy on the team learned to do?

[He has learned to care about the people around him.]

6) What kind of job does the girl want to get in the future?

[She wants to get a job related to weddings.]

Small Talk: Do you think it is a good idea to have a large shopping mall in Takikawa?



- 1) It gives as a lot of advantages / disadvantages.
- 2) It causes a lot of problems.
- 3) It helps us a lot.
- 4) In my case, I ...

絶対使おうこの phrase

- 1) Tell me more. 2) Do you know why? 3) Nice talking with you.

[illegible]

[illegible]

シラバス 2019 滝川西高校								
教科名		外国語		科目名	コミュニケーション英語Ⅱ			
科目の目標		英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解						
学科・学年		会計・情報ビジネス科 3 学年	単位数	3 単位 週 3 時間授業	年間予定実施 時数	93 時間		
授業形態		自然クラス						
使用教科書		ALL Aboard Communication EnglishⅡ						
副教材等		Sonic Reading 2、総合英語 be 3rd Edition English Grammar 23、キクタン						
学習到達目標	滝西 Can-do リスト（ビジネス科）に基づき、卒業時まで							
	・あらかじめ準備して、プレゼンテーション（北海道の旅行のプラン等）ができる。 ・既習のトピックについてであれば、ALT や JTE と 2 分間程度の会話を続けられる。							
学習内容	・基本例文や本文の音読を繰り返すことで、英語の正しい発音や学習した表現を身に付けること。 ・英問英答（T&F などの Q&A）などにより、英語を実際に使いながら、本文の内容を理解すること。 ・ペアワークなどのコミュニケーション活動を通して、学習した表現を実際に使い、身に付けること。							
	次の四つの観点に基づき、単元ごとに評価を行い、それらを総括して評定を行う。 ①【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 あらかじめ準備して、プレゼンテーションをしようとしている。 課題研究で作成したプレゼンテーション資料の英語版を作成しようとしている。 ②【外国語表現の能力】 与えられたトピックについて、ALT、JTE と 2 分間程度のインタビュー活動ができる。 身近なトピックに対して、自分の考え（賛成・反対・どちらをより好むか）とその理由を話すことができる。 あらかじめ準備してプレゼンテーションをすることができる。 課題研究で作成したプレゼンテーション資料の英語版を作成できる。 教科書レベルの英文（コミュニケーション英語Ⅱ）であれば正確かつ流暢にシャドーイングができる。 身近なトピックに対して、自分の考え（賛成・反対・どちらをより好むか）とその理由を 90 語程度で書くことができる。 ③【外国語理解の能力】 実用英語検定準 2 級、コミュニケーション英語Ⅰ程度の短い会話・モノローグ（第 1 部、第 2 部程度）を聞き、概要を理解できる。 実用英語検定準 2 級、コミュニケーション英語Ⅰ程度の比較的長い会話・モノローグ（第 3 部程度）を聞き、概要を理解できる。 実用英検準 2 級、コミュニケーション英語Ⅱ程度の英文を初見で読み、概要を理解できる。 ④【言語や文化についての知識・理解】 英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。							
評価規準								
評価方法	①【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ペアワークなどの言語活動への参加態度、スピーチ原稿への意欲など							
	②【外国語表現の能力】 インタビューテスト（ALT による評価）、シャドーイングテスト、エッセイライティング、 プレゼンテーションなど							
評価方法	③【外国語理解の能力】 リスニングテスト、リーディングテスト（定期考査）などで複数回測定、ワークシートチェック							
	④【言語や文化についての知識・理解】 定期考査、文法・語法の小テストなど							
授業計画								
月	単元名	学習内容	評価規準	評価の観点				評価方法
				①	②	③	④	
4 ～ 5 月	Lesson 4 Living with Robots	科学技術の発達と未来の社会について書かれた文を読む 「ロボットは私たちを幸せにするのか」について意見を書く	・身近なトピックに対して、自分の考え（賛成・反対・どちらをより好むか）とその理由を 90 語程度で書くことができる。		● W			・エッセイライティング ・文法・語法テスト（後日）

5～ 6月	Lesson 6 A Microcosm in the Sea	オーストラリアにある世界遺産が直面する問題に関するプレゼンテーションについて読む	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている ・教科書レベルの英文（コミュニケーション英語Ⅱ）であれば正確かつ流暢にシャドーイングができる。	● 観	● R		・リテラテストL4,6 ・文法・語法テスト（後日）
6	前期中間考査	L4,6 学習事項 初見問題（自然・環境）	・実用英語検定準2級、コミュニケーション英語Ⅰ程度の短い会話・モノローグ（第1部、第2部程度）を開き、概要を理解できる。 ・実用英検準2級、コミュニケーション英語Ⅱ程度の英文を初見で読み、概要を理解できる。 ・英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。			● L ● R	・リスニングテスト ・リーディングテスト ・文法・語法テスト
6	パフォーマンス テスト①	L4,6 学習事項 「ロボットは私たちを幸せにするのか」などについて自分の意見を述べる	・与えられたトピックについて、ALT、JTEと2分間程度のインタビュー活動ができる。		● S		・インタビューテスト
6 ～ 7	Lesson 7 Happiness through Hula	福島県いわき市とフラダンスの関係について読む。 「空知により多くの観光客を呼ぶためには大型リゾート施設が必要だ」について意見を書く	・身近なトピックに対して、自分の考え（賛成・反対・どちらをより好むか）とその理由を90語程度で書くことができる。		● W		・エッセイライティング ・文法・語法テスト（後日）
8月 ～ 9月	Lesson 8 Magic of Cotswolds	サオリのイギリス旅行中の手紙を時系列に情報を整理しながら効果的に読む 自分の体験（高校生活の思い出）について語る	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている ・実用英検準2級、コミュニケーション英語Ⅱ程度の英文を初見で読み、概要を理解できる。	● 観		● R	・話す活動の観察 ・ワークシートチェック ・文法・語法テスト（後日） ・リテラテストL7・8
	前期期末考査	L7,8 学習事項	定期考査の評価規準は通年で同じ			● L ● R	・リスニングテスト ・リーディングテスト ・文法・語法テスト
	パフォーマンス テスト②	L7～8 学習事項 「留学したいか否か」などについて自分の意見を述べる	・身近なトピックに対して、自分の考え（賛成・反対・どちらをより好むか）とその理由を話すことができる。		● S		インタビューテスト

10月～11月	Lesson10 Designing for Peace	オランダで活動するデザイナーのマース・ハッサーニさんがアフガニスタンのために作ったものについての文章を読み、身の回りの社会や世界で起きている問題について考える。 「職業選択は高校入学までに行われるべきだ」について	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている ・実用英検準2級、コミュニケーション英語Ⅱ程度の英文を初見で読み、概要を理解できる。 ・身近なトピックに対して、自分の考え（賛成・反対・どちらをより好むか）とその理由を90語程度で書くことができる。	● 観	● W	● R	・話す活動の観察 ・ワークシートチェック ・文法・語法テスト（後日） ・エッセイライティング
11月～12月	Lesson9 Bitter Truth about Chocolate	チョコレートの原料となるカカオを通じてフェアトレードとアフリカの現状を学ぶ ビジネスプラン（フェアトレード等）について考え、発表する	・課題研究で作成したプレゼンテーション資料の英語版を作成しようとしている。 ・課題研究で作成したプレゼンテーション資料の英語版を作成できる。 ・教科書レベルの英文（コミュニケーション英語Ⅱ）であれば正確かつ流暢にシャドーイングができる。 ・英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	● W	● W ● R		・活動の観察 ・リテルテストL9,10 ・文法・語法テストL9,10（後日）
12月	学年末考査	L9,10既習事項	定期考査の評価規準は通年で同じ			● R ● L	・リスニングテスト ・リーディングテスト ・文法・語法テスト
12月	課題研究発表会準備・リハーサル (クラス内プレゼンテーション)	ビジネスプラン・商品開発などのテーマでプレゼンテーションを作成する	・あらかじめ準備してプレゼンテーションをしようとしている。 ・あらかじめ準備してプレゼンテーションをすることができる。	● S	● S		・プレゼンテーション
1月	課題研究発表会	クラス内プレゼンテーションの後、課題研究発表会発表チームを選抜					
備考	各観点●の数			① 5	② 9	③ 8	④ 3

Feedback Sheet

Name

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1 Eye Contact (視線) | [A B C] |
| 2 Smile (笑顔) | [A B C] |
| 3 Volume (声量) | [A B C] |
| 4 Vowing (お辞儀) | [A B C] |
| 5 Greeting (挨拶) | [A B C] |
| 6 Pronunciation (発音) | [A B C] |
| 7 Reaction (反応) | [A B C] |

【総合評価】

- ①好感度 [A B C]
 ②おもてなし度 [A B C]

【コメント】

良かったこと

こうしたらもっと良くなること

Feedback Sheet

Name

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1 Eye Contact (視線) | [A B C] |
| 2 Smile (笑顔) | [A B C] |
| 3 Volume (声量) | [A B C] |
| 4 Vowing (お辞儀) | [A B C] |
| 5 Greeting (挨拶) | [A B C] |
| 6 Pronunciation (発音) | [A B C] |
| 7 Reaction (反応) | [A B C] |

【総合評価】

- ①好感度 [A B C]
 ②おもてなし度 [A B C]

【コメント】

良かったこと

こうしたらもっと良くなること

Feedback Sheet

Name

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1 Eye Contact (視線) | [A B C] |
| 2 Smile (笑顔) | [A B C] |
| 3 Volume (声量) | [A B C] |
| 4 Vowing (お辞儀) | [A B C] |
| 5 Greeting (挨拶) | [A B C] |
| 6 Pronunciation (発音) | [A B C] |
| 7 Reaction (反応) | [A B C] |

【総合評価】

- ①好感度 [A B C]
 ②おもてなし度 [A B C]

【コメント】

良かったこと

こうしたらもっと良くなること

Feedback Sheet

Name

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1 Eye Contact (視線) | [A B C] |
| 2 Smile (笑顔) | [A B C] |
| 3 Volume (声量) | [A B C] |
| 4 Vowing (お辞儀) | [A B C] |
| 5 Greeting (挨拶) | [A B C] |
| 6 Pronunciation (発音) | [A B C] |
| 7 Reaction (反応) | [A B C] |

【総合評価】

- ①好感度 [A B C]
 ②おもてなし度 [A B C]

【コメント】

良かったこと

こうしたらもっと良くなること

Role Play

2019 Feb. 26th

- ①10 min. Ms. Yoshie is going to have some explanation.
- ②10 min. Practice time (employees don't look at the sheet)
Students work in pairs
Teachers check the pronunciation
- ③20 min. Role play (3min × 5 or 6 students)
Teachers will be customers.
*Each teachers have ¥5,000. And choose a / some items.
Students will be employees.
Other students evaluate.
If you have time, please give some comments or choose the best employee.
- ④10 min. Ms. Yoshie is going to give some comments and choose the best student.
- < 10 min. break >
- ⑤10 min. Ms. Yoshie is going to talk about how to be a good waiter / waitress.
- ⑥15 min. Practice time *This is their first time to read the scenario. First, please have them repeat after the teacher.
Teachers tell the student's role *Customer 1, Customer 2, Waiter
Change roles and practice one more time
*We will not use ④sheet.
- ⑦15 min. Role play (2.5 min × 5 or 6 students)
Teachers and one of the students will become a customer.
Another student will be a waiter / waitress.
Customers order some dish.
- ⑧10 min. Feedback from Ms. Yoshie



At the store

Customer: Excuse me.

Employee: Yes. How may I help you?

Customer: I want to buy some souvenirs for my friends. What do you recommend?

Employee: Let me show you. Please follow me.

Customer: Thanks.

Employee: This snack/character/etc is our most popular item. (**snack:** Would you like to try a sample?)

Customer: Oh, that's perfect! Thank you! (**snack:** Yes, please... That's delicious. I'll take ____ of these.)

Employee: Great! Is there anything else I can help you with?

Customer: No, I think that'll be everything.

Employee: Ok. The checkout counters are over there. This way, please.

Customer: Excuse me. May I see that _____, please?

Employee: Sure, here you are.

Customer: Thanks. This is really nice.

Employee: Would you like to try it on?

Customer: Yeah, that would be great!

Employee: The mirror is over here. I think it looks great.

Customer: I really like it but, I think I need a bigger size. Do you have anything bigger?

Employee: Yes, let me get that for you!

Employee: Next, please... did you find everything you needed?

Customer: Yes, thank you.

Employee: Great. Your total is 7,735 yen.

Customer: (Tries to pay with credit card)

Employee: I'm sorry, we only accept cash.

Customer: Oh, okay. Here you are.

Employee: Out of 10,000. Your change is 2,265 yen. Would you like a receipt?

Customer: Yes, please.

Employee: No problem. Here you are.

Customer: Thanks.

Employee: Would you like a bag?

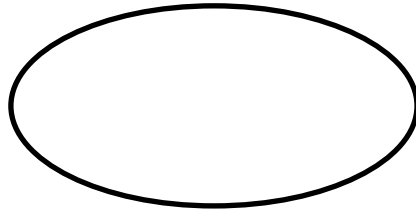
Customer: Please.

Employee: Alright. Here you go. Thank you for shopping with us and have a nice day.

Writing Test

Class No. Name

Topic : **Will robots make us happier?**



Brain storming [A · B · C]

使ってみようこの表現

I agree with this idea. / I don't agree with this idea.

There are two reasons for this.

評価基準

- ①ブレインストーミングがしっかりとできている。 2-1-0 → 関心・意欲・態度
 ②90語以上の原稿が完成している。 2-1-0 → 関心・意欲・態度
 ③文章全体の構成・展開が整っている。 3-2-1-0 → 表現の能力
 ④正しい文法で英文が書かれている。 3-2-1-0 → 表現の能力

	3	2	1	0
①		A	B	C
②		90語以上	50語～89語	50語未満
③	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意見や理由がかなり明確に書かれている。 理由が2つ以上 意見と事実が明確に分かれている 文章全体の流れが自然 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意見や理由が書かれている。 理由が2つ 意見と事実が混同している部分がある 文章の流れがやや不自然 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意見や理由がやや曖昧 理由が1つ 意見と事実が混同している部分が多くある 文章の流れが不自然 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意見や理由が曖昧 理由も不明瞭 意見と事実が混同している 文章の流れが不自然
④	<ul style="list-style-type: none"> 内容理解に支障が出るような、文法やスペルのミスが全くない 	<ul style="list-style-type: none"> 内容理解に支障が出るような、文法やスペルのミスがほとんどない 	<ul style="list-style-type: none"> 内容理解に支障が出るような、文法やスペルのミスがかなり目立つ 	<ul style="list-style-type: none"> ミスが非常に多く、内容理解が困難

First Draft 90語以上書くこと

					10
					20
					30
					40
					50
					60
					70
					80
					90

					100
--	--	--	--	--	-----

< > words

	3	2	1	0
①		A	B	C
②		90語以上	50語～89語	50語未満
③	<ul style="list-style-type: none">• More than 2 reasons• It has clear opinion and facts.• The flow of passage is natural enough to understand.	<ul style="list-style-type: none">• Two reasons.• Opinions and facts are mixed but understandable.• The flow of passage is a little unnatural.	<ul style="list-style-type: none">• Only one reason• Opinions and facts are mixed and difficult to understand.• The flow of passage is unnatural	<ul style="list-style-type: none">• Reasons are vague• Opinions and facts are mixed and cannot understand.• The flow of passage is unnatural
④	<ul style="list-style-type: none">• There's no clear grammatical mistakes	<ul style="list-style-type: none">• There are some grammatical mistakes but understandable.	<ul style="list-style-type: none">• There are several grammatical mistakes and difficult to understand.	<ul style="list-style-type: none">• There are too many grammatical errors and cannot understand.

合計 点/10点満点中

インタビューテスト（第1回）について

前期中間考査明け6月11日（火）～各クラスで、Small Talk についてのインタビューテストを実施します。内容は以下の通りです。

1 内容

紙を見ないで、約60秒間、会話するテストです。ALTはSmall Talk のプリントのどちらかの質問をしてきます。ALTの質問に対して、必ず2文以上で答えてください。答えた内容に関して、さらに別な質問を重ねて来ることもあります。その場合も2文以上で答えて下さい。

2 評価の基準

適切さ・正しさ	答えの意味が通じるか 2点 答えの意味が通じる 1点 半分くらい理解できる 0点 意味が通じない。または答えていない。	2-1-0
情報量	2文以上で答えているか 2点 二つ以上の理由、または1つの理由と1つの例で答えている。 1点 理由が一つしかない。 0点 何も話せない	2-1-0
流暢さ	あまり止まらずに返答できるか 2点 ほとんど止まらず話す 1点 しばしば止まりながらも話す 0点 常に止まりながら話す	2-1-0

評価A＝6点、評価B＝5～3点、評価C＝2～0点

今回のテストは前期評価の一部となります。

Interview Test with Students (3A～3D)

1 How to test students

This is an interview test which is assessed by an ALT. It takes one minute. In a minute, the ALT asks one question to the student. The ALT looks at the handout and chooses a question. A student tries to answer the question by answering more than two sentences without looking at the handout.

2 Criteria of the test

criteria	detail	point
adequacy • correctness	can understand the meaning of the sentence. 2p All answers are fully-understandable. 1p More than 50% of answers are understandable. 0p It is hard to understand the answer or no answer.	2 – 1 – 0
amount of information	can answer by speaking more than 2 sentences 2p They answer with 2 reasons or with 1 reason plus 1 example. 1p They answer with only 1 reason. 0p No reason.	2 – 1 – 0
fluency	can answer fluently 2p student speaks without stopping. 1p student often stops speaking. 0p student always stops speaking.	2 – 1 – 0

Grade A=6 point, Grade B=5～3 point, Grade C= 2～0 point

Question

1. Will robots make us happier?

2. Do you think more people will use electric cars in the future?