

苦手な生徒でもすらすら取り組む English Activities!

0 本日の流れ

- 1 自己紹介
- 2 学校概要
- 3 低学力層生徒の特徴
- 4 Let's do English Activities for students who are not good at studying!
- 5 書籍紹介
- 6 終わりに

1 自己紹介

H22 年度～ 小樽桜陽高等学校 (4 年) 6 間口
H26 年度～ 興部高等学校 (4 年) 1 間口
H30 年度～ 当別高等学校 (2 年目) 4 間口 (普通科・園芸デザイン科・家政科)
[現在] 2 学年担任・教務・サッカー部顧問

2 学校概要

- (1) 生徒数：1 学年 93 名 2 学年 102 名 3 学年 87 名
- (2) 進路先：就職 59% 進学 41% (大学・短大 6%, 専門 35%) (HP より)
- (3) 学 力：高校入試 平均点 135 点, 内申点 175 ランク H
(参照 北海道高校ガイドブック 2020 年度受験用 発行 do-con 北海道学力コンクール事務局)
- (4) 目指す生徒像：「自立した社会人」
 - ① 基礎学力の定着
 - ② 基本的生活習慣の確立と社会性の育成
 - ③ 自他を思いやる人間性等の涵養

3 低学力層生徒に見られる特徴

- (1) 学習意欲や興味・関心が乏しい
- (2) 自己肯定感・自己有用感が低い
- (3) 成功体験が乏しい
- (4) 学習障害 (LD) や注意欠陥多動症 (ADHD) 等の発達障害
- (5) 家庭環境が恵まれない
- (6) 経済的余裕がない

英語に関しては...

- (1) b,d、 m,n、 p,q などが書き分けられない。
- (2) 単語と単語の間のスペースが全く意識できない。
- (3) 英単語が読めない (make, cat, house といった基礎的な単語でさえも)
- (4) 5 W 1 H の疑問詞の意味が分からない。
- (5) 家庭学習習慣がないので基礎学が定着しづらい。

4 English Activities (別紙参照)

- (1) Word Search
- (2) Vocabulary building
- (3) 単語練習シート
- (4) 記号付け訳
- (5) リズム読み
- (6) その他

5 書籍紹介

- (1) 朝比奈なを(2019)『置き去りにされた高校生たち: 加速する高校改革の中での「教育困難校」』学事出版
- (2) 新井紀子(2018)『AI vs.教科書が読めない子どもたち』東洋経済新報社
- (3) 瀧澤広人(2015)『スペシャリスト直伝! 中学校英語授業成功の極意』明治図書出版
- (4) 瀧澤広人(2004)『中学英語 50 点以下の生徒に挑む』明治図書出版
- (5) 山田昇司(2016)『寺島メソッド 英語アクティブ・ラーニング』明石書店

6 終わりに

教員歴も 10 年目を迎えました。現在は都市部の低学力層の生徒たちと授業を中心？に日々学校生活を送っています。現在相手にしている生徒たちは、恵まれない家庭環境で生活していたり、小中学校で不登校になったり学習に全くついていけなかったりと辛い経験を多くしてきています。しかし、学校ではそんな姿も見せることなく、楽しそうに学校生活を送っている生徒がほとんどです。

そのような生徒たちが、すぐに「分からない」「できない」「無理」と言わせないためにはどうすればいいのか、どうすれば単語が覚えられるようになるのか、どうすれば単語が読めるようになるのか、どうすれば提出物を期限内に出すことができるのか、など常に悩みはつきませんが、「やればできるんだ」という小さな成功体験を積み重ねさせ、何事にも挑戦し、諦めずに続けることの大切さに気づいてもらいたいという気持ちで日々彼らと接しています。おそらく大多数の生徒が高校卒業後に英語を必要とはしませんが、英語に対する気持ちが少しでもポジティブなものとして在り続けてくれればそれだけで上出来かなと考えています。

今回受講してくださった先生方、今後も情報を共有しながら、生徒のために頑張っていきたいと思います。

本日はどうもありがとうございました。