



コミュニケーション型な授業、
意見や情報を発信することを大切にする授業、

授業で十分**対応**
しているじゃないか!?



リーディング

大学入学共通テスト

センター試験で出題された発音・アクセント、文法・語法、整序問題などが姿を消して、リーディングに特化された出題。

いきなり、センター試験第4問から始まる感じ

英 語 (筆記[リーディング])

(解答番号 ~)

第1問 (配点 10)

A You are a member of the English club. You are going to have a farewell party for one of the members, Yasmin from Malaysia. You have received a note from Amelia, an Assistant Language Teacher (ALT) and the club advisor.



*Dear members of the English club,
It's about time we decide when to have the
English club farewell party for Yasmin. She's leaving*

問 1 The teacher wants you to ask Yasmin .

- ① what she would like to eat at the party
- ② when she can attend the party
- ③ where she would like to have the party
- ④ who she would like to invite to the party

平均点 51.5

どこに向かっているのか



大学入学共通テスト

長文を読むための**基本的**な語彙・文法・構文の力が必要
多様なテキストタイプの英文に慣れることが必要
思考力や判断力を問う問題への対応力が必要



表現の意味を文脈から推測（抽象 ⇄ 具体）
複数の文章やグラフの情報を統合して答える
要約やタイトルを答える



リーディング

大学入学共通テスト

問 2 Choose the best statement(s) to complete the poster. (You may choose
more than one option.)

32

- ① Day focused on improving the literacy levels of the working class.
- ② Day introduced a new way of distributing newspapers.
- ③ Day realized the potential demand for an affordable newspaper.
- ④ Day reported political affairs in a way that was easy to understand.
- ⑤ Day supplied a large number of newspapers to every household.
- ⑥ Day understood what kind of articles would attract readers.

正答率
8.7%



リーディング

令和元年度北海道高等学校英語教育研究会

大学入学共通テスト

リーディング

問 2 Choose the best option(s) to complete the sentence. (You may choose more than one option.)

① Day focused on improving the living levels of the working class.
② Day introduced a new way of writing newspapers.
③ Day realized the potential demand for a more affordable newspaper.
④ Day reported political affairs in a way that was easy to understand.
⑤ Day supplied a large number of newspapers to each household.
⑥ Day understood what kind of articles would attract readers.

正答 8.7%

どこに向かっているのか

技術的な点（OMR）から、**複数選択はできない**こととなった。組み合わせを選ぶ問題に変更される見込み。

問2 Choose the best option.

- ① a, c, e, f
- ② b, f, g
- ③ a, e
- ④ b, c, d, g

その他、正答率が低すぎる問題など、

出しちゃいけない問題

題を見つけて**排除**するための調査だから…

どこに向かっているのか



大学入学共通テスト

リスニング

英 語(リスニング)

(解答番号 ~)

第1問 (配点 24)

第1問はAとBの二つの部分に分かれています。

A 第1問Aは問1から問4までの4問です。それぞれの問いについて、聞こえてくる英文の内容に最も近い意味のものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。 2回流します。

問1

- ① The speaker does not want anything.
- ② The speaker wants both tea and cookies.

第5問 (配点 20)

第5問は問1(a)~(c)と問2の2問です。講義を聞き、それぞれの問いの答えとして最も適切なものを、選択枝のうちから選びなさい。状況と問いを読む時間(約60秒)が与えられた後、音声流れます。 1回流します。

状況

あなたはアメリカの大学で、技術革命と職業の関わりについて、ワークシートにメモを取りながら、講義を聞いています。

ワークシート

○ The impact of technological changes*

*artificial intelligence (AI), robotics, genetics, etc.

By 2020

[Number of jobs]

Technological
change

+ gain:

- loss:

Overall result:

25

平均点59.1

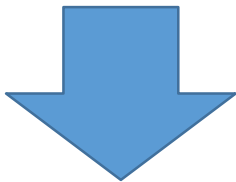
どこに向かっているのか



リスニング

大学入学共通テスト

多様なテキストタイプの英文（問題先読み）
複数の話者の発言から共通点を見つける（キーワード）
基礎的・基本的な語彙や文法で対応が可能



出題問題は、これまでと変わらないイメージ
文法的な知識が色濃く問われる問題あり
平均点がリーディングより高い
問題は少し簡単だが、とんでもなく難しい問題も。

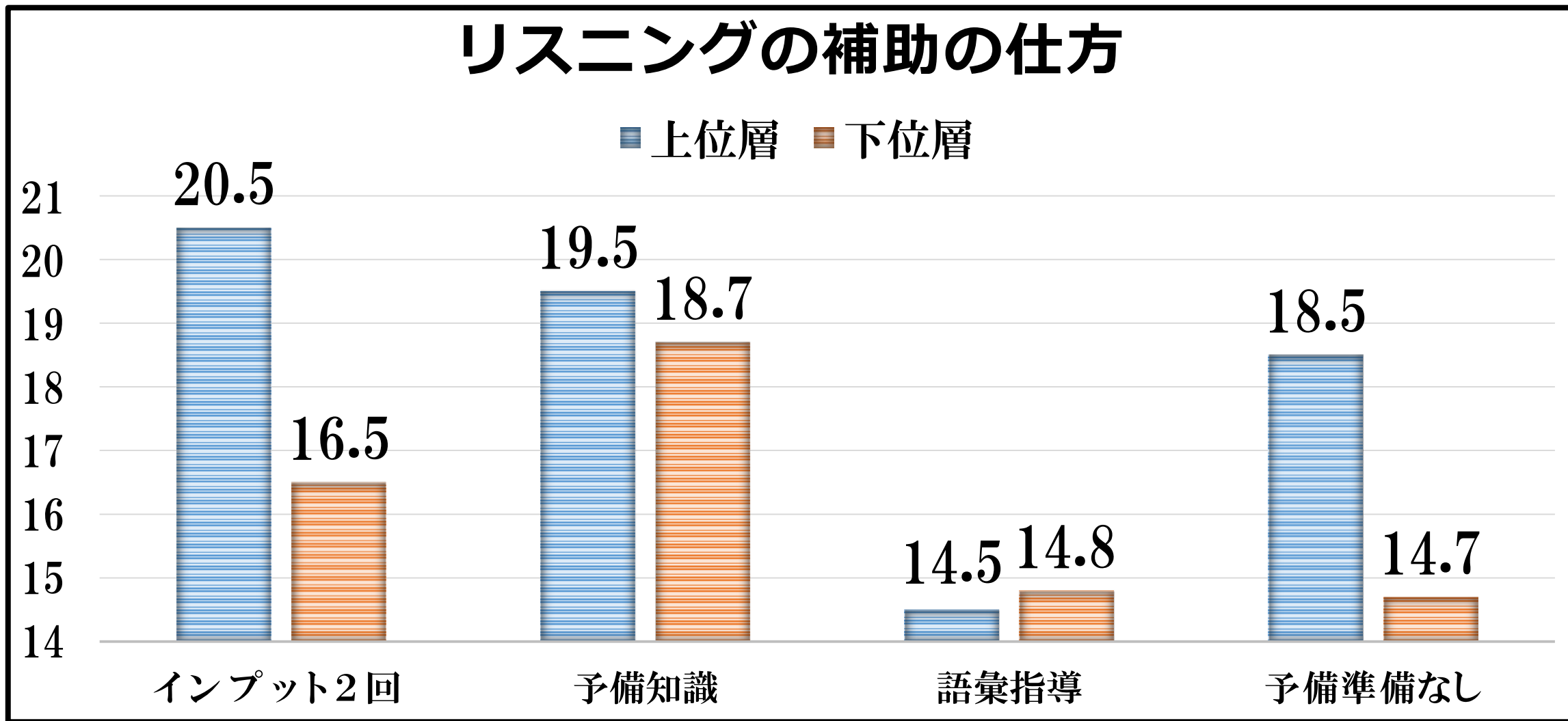


大学入学共通テスト

リスニング

リスニングの補助の仕方

■ 上位層 ■ 下位層





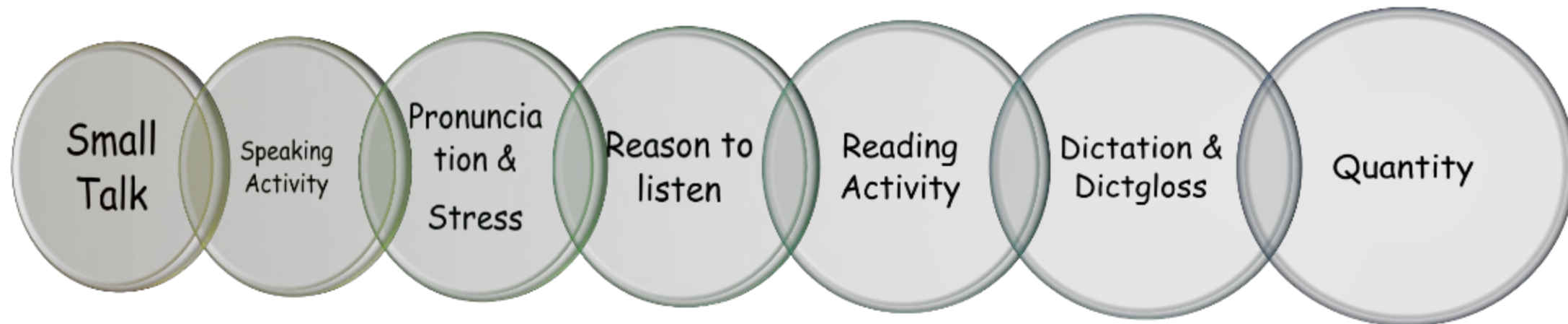
リスニング

大学入学共通テスト

リスニング指導のキーワードは、なんと言っても

『予備知識』だろう。

Listen more ! Listen carefully !から脱出し、生徒に効果的なリスニング指導ができるだろうか。



どこに向かっているのか



共通テストは(きっと)
センター試験の

マイナーチェンジじゃないか!?

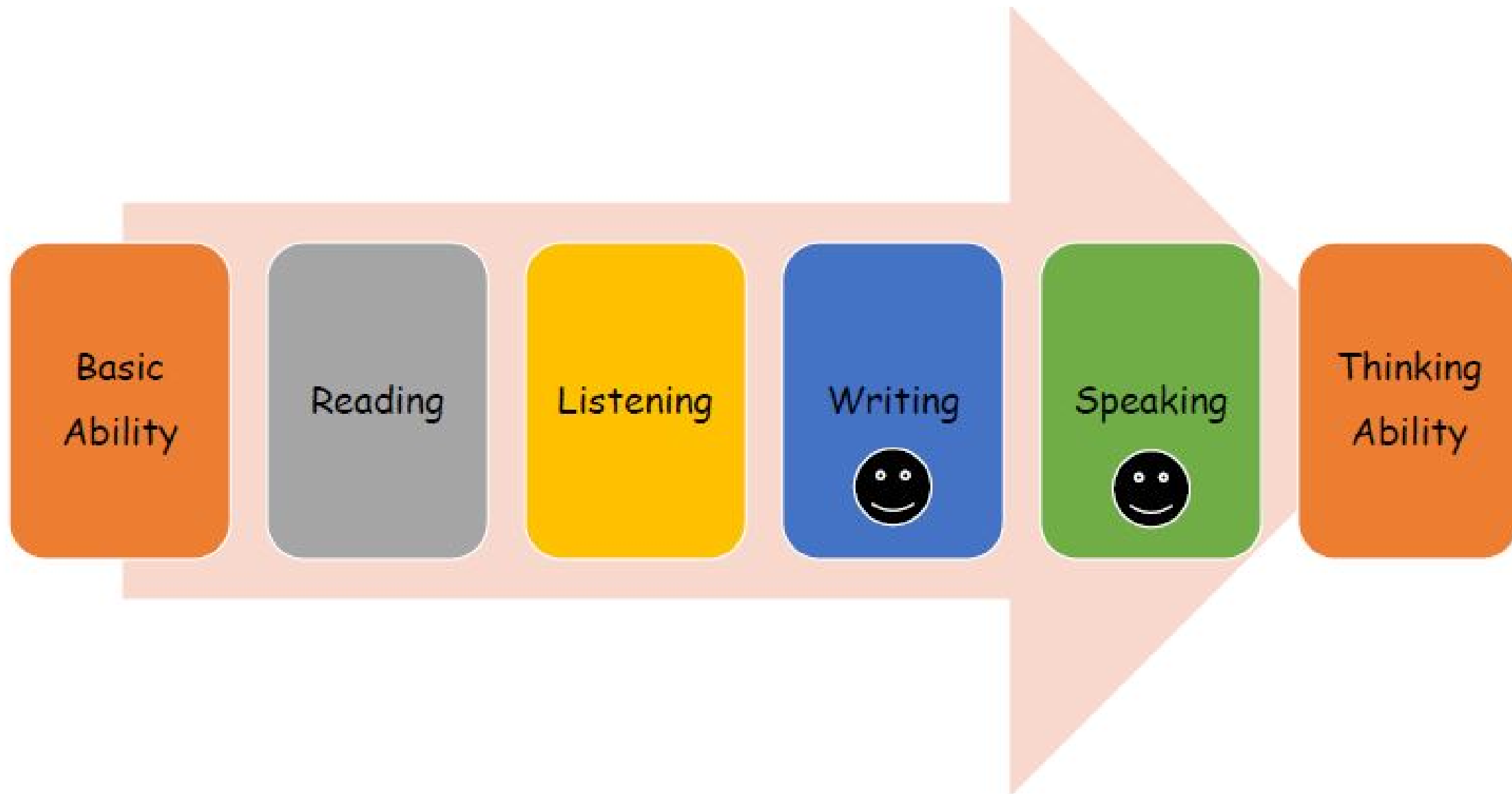
どこに向かっているのか



英語を使える日本人の育成&進路希望の実現

きっと、この方向に向かっている。そしてきっと生徒にかかる英語学習の負担は増える。

どこに向かっているのか



進路希望の実現、
英語を使える生徒の育成、
自発的な学習者の育成

どうやって向かうか

どうやって向かっているか まとめてみた



- ・小テストとフォローアップ
- ・**授業**
(コミュ&英語表現)

- ・朝リス
- ・**授業**
- ・ALTの積極活用
- ・定期考査

- ・**授業**
(思考力・判断力・表現力)

Basic
Ability

Reading

Listening

Writing

Speaking

Thinking
Ability

進路希望の実現、
英語を使える生徒の育成、
自発的な学習者の育成

- ・速読トレ
- ・**授業**

- ・**授業** (大小約30本)
ALT活用
- ・定期考査
- ・GTEC

- ・**授業**
- ・パフォーマンステスト
(考査前、夏休み・冬休み明け)
- ・外部試験
(アセスメントなど)

特別なことはしていないが、**授業で勝負ができている感覚。**

どうやって向かうか

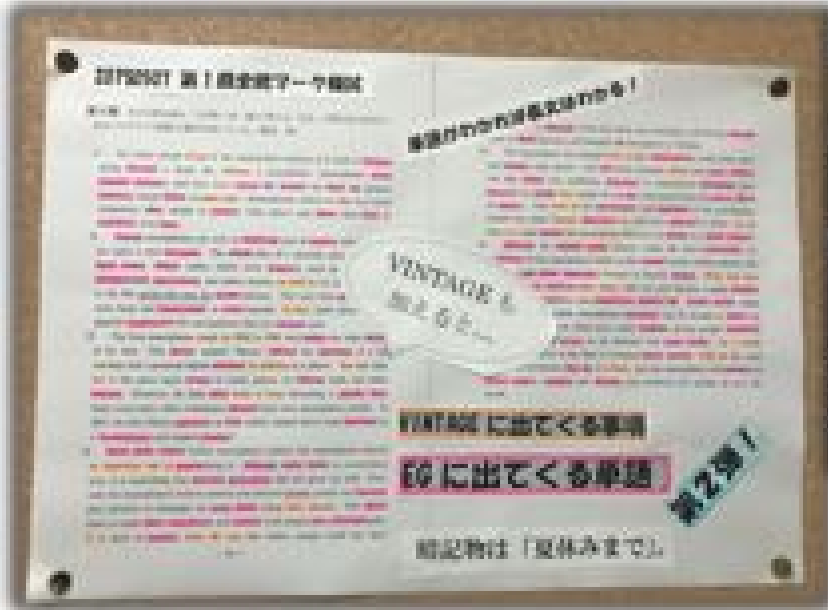


**RL均等配点のため、リスニングで点がとれないと
志望校選択に大きな影響あり**

大量の情報処理。忍耐力・・・をどうつけるか

**情報検索力は必須、求められるものに応じた
様々な読みスキルや処理スキルが必要**

**発音・アクセントや文法語彙語法の出題がなくなった
としても、それを軽視していいわけではない**



どうやって向かうか



1 年 生（280 名）			合 計
Q 1	ALを行っていると思う授業は？	現 代 文	84
		古 文 漢 文	175
		数 学	115
		世 界 史	12
		生 物	7
		化 学	18
		物 理	42
		コ ミ ュ 英	230
		英 表	43
Q 2	A L が 必 要 ？	Y E S	248
		N O	19
Q 3	A L 的 な 授 業 を もっと受けたい？	Y E S	221
		N O	44

2 年 生（277 名）			合 計
Q 1	A L を 行 っ て い る と思う授業は？	現 代 文	120
		古 文 漢 文	107
		数 学	23
		世 界 史	1
		日 本 史	19
		地 理	71
		倫 理	17
		政 経	2
		現 社	2
		生 物	2
		化 学	6
		物 理	12
		地 学	9
		コ ミ ュ 英	224
		英 表	95
Q 2	A L が 必 要 ？	Y E S	229
		N O	24
Q 3	A L 的 な 授 業 を もっと受けたい？	Y E S	170
		N O	79

※柏葉高校新聞局アンケート
アクティブラーニング的手法を用いた授業は、

自分たちの**学び**にとって有
効・有益であると感じていることが示されている。

どうやって向かうか



英語教育を取り巻く環境は、大きな変革期にきている。

社会の変化に伴って、教育の目標や目標が変化していくのは当然だ。

第1章
総説

第3節 外国語科の目標

外国語科では、次のように目標を設定した。

第1 目 標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

どうやって向かうか



確かに、

制度面（公平性や公正性）や生徒に対する負担の大きさなどに問題は残る。

我々教員はどうしていきべきか？声をあげ続けられるか？

移行期の生徒たちを実験台にしてはならない。

どうやって向かうか



新入試を控え一番良くないことは、我々教員が

ネガティブになること。

常に生徒や保護者に「安心してついて来てください。」という

自信と自信をささえる**努力と実践**(授業)を継続すること。

さて、夏休み明けからも生徒が笑顔で先生方の授業を待っています。

頑張っていきましょう。

どうやって向かうか



では、アクティビティをやってみましょう。
Let's experience "Mock Debate"!



- **WARM UP**

"It is said that the new system for the entrance exams is good for Japanese high school students."

Do you agree with this opinion?

I (don't) agree with this opinion for the following two (three) reasons.

First,

Second,

That's why



- ACTIVITY (Mock Debate)

A: I believe the new system for the entrance exams is good for Japanese high school students.

◎ because _____.

B: You said _____

but it is not (always) true, (いつも真実であるとは限らない)

special, (特別なことではない) important, (重要なことではない)

a good thing but a bad thing (良いことではなく、悪いことだ)

because _____.

I believe the new system for the entrance exams is bad for Japanese high school students.

◎ because _____.

A: You said _____

but it is not (always) true, special, important, a bad thing but a good thing

because _____.

we should believe it's good for the students.

令和元年度北海道高等学校英語教育研究会

細領
公明正人の心情を
美食うべし
遠人の希望を
向って推進せる
一師を敬し友を
愛せよ

新入試が少し
楽しみになる

帯広柏葉高校の英語



第13回『英語力向上ワークショップ』
北海道帯広柏葉高校 加藤洋平