

バックワードデザインで
生徒たちに自信をもたせたい！

平成31年高英研 夏季セミナー ③ー3

北海道釧路東高等学校 工藤 よしの

ワークショップのねらい

「バックワードデザインで
どう生徒たちに自信を持たせるか？」を
考える

Contents

- ◆自己紹介・学校紹介
- ◆バックワードデザイン実践例①
- ◆バックワードデザインで単元計画を立てる
(グループワーク、発表・交流)
- ◆バックワードデザイン実践例②
- ◆質疑・応答

自己紹介











生徒の課題

- ◆ 自己肯定感、自己有用感、自己効力感が低い
⇒ 自分に自信がない
- ◆ 自分の友人以外に関心を持たない
- ◆ 「誰とでもうまくやる」が苦手

英語の授業で何ができるか

学校紹介



釧路東高等学校紹介



釧路町唯一の 高等学校



- 3間口
- 全校生徒 351人
(男子102人、女子249人)

学校教育目標

何事も大切にし、まわりから
大切にされる人を育てる



バックワードデザインすると
生徒たちにもっと自信を
持たせてあげられるはず！

研修講座修了証

学 校 名 北海道釧路東高等学校
氏 名 工藤 よしの

あなたはこのたび次の研修講座を修了したことを証
します

研修講座名 英語指導力アップセミナー（中高）
受講期間 平成30年10月23日～平成30年10月24日

平成30年10月24日

北海道立教育研究所長

北 村 善 春



學習指導要領

学習指導要領 総則

(平成30年3月告示)

教育課程全体や各教科等の学びを通して

- (1) 知識及び技能が習得されるようにすること
- (2) 思考力、判断力、表現力等を育成すること
- (3) 学びに向かう力、人間性等を涵養すること

偏りなく実現できようにする

どのような資質・能力の育成を目指すのか
＝「何ができるようになるのか」を明確に

指導計画の作成と内容の取り扱い

1 小学校や中学校における指導との接続に留意

(1) 単元などの内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、具体的な課題等を設定し、生徒が外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら、コミュニケーションの目的や場面、状況などを意識して活動を行い、英語の音声や語彙、表現、文法などの知識を五つの領域(「論理・表現Ⅰ」、「倫理・表現Ⅱ」及び「論理・表現Ⅲ」)においては三つの領域。3において同じ。)における実際のコミュニケーションにおいて活用する学習の充実を図ること。

バックワードデザイン 実践例①

配付資料#1

COMET English Communication I
Lesson 3 What Should I Do?

配付資料#2

釧路東高等学校 Can-do リスト

配付資料#3

単元の指導計画

Lesson 3 What Should I Do?

COMET English Communication I

配付資料#4

Criteria

生徒が作った手紙
生徒が書いた学び愛カード
Reflection
をご覧ください。

7時間目 まわし読み＋学び愛カード

7時間目 学び愛カードを渡す

7時間目 Reflection

グループで
バックワードに
単元計画を立ててみよう

自己紹介

配付資料#5

COMET English Communication II

Lesson 11 Win for Our Nation

配付資料#6

英検 Can-do リスト

配付資料#7

単元の指導計画

Lesson 11 Win for Our Nation

COMET English Communication II

配付資料#8

Criteria

朝日新聞
令和元年8月1日(木)

英語 発信力も基礎も不足

中3学力調査

「話す」正答3割 4技能最低

英語学力調査で出題された英語の「話す」問題から、基礎を固めて発信力を高める必要があることが分かった。

あるのは、2017年度の調査から見て、基礎的な知識や技能が不足していることが分かった。また、発信力も不足していることが分かった。2017年度の調査から見て、基礎的な知識や技能が不足していることが分かった。また、発信力も不足していることが分かった。



1. Look at the picture of my family.
2. What is my favorite subject?
3. How? Why? What?
4. Yes, she is my sister. Name? What is my favorite? Yes, the English test is well.
5. I am. What kind of music does my mother like?
6. She is a teacher.
7. Do you have any other questions about me?
8. What kind of food does your mother eat?

中1で習う「三単現」正答3割

英語の基礎知識が不足していることが分かった。また、発信力も不足していることが分かった。

小中一貫・習熟度別 現場は授業工夫

現場では授業工夫がなされていることが分かった。

大阪市立連 知事が賞状授与

大阪市立連 知事が賞状授与

「Can-doリスト」の 「発信する力」を踏まえた 単元計画

グループ協議

30分

発表①

5分

発表①への質疑応答

3分

発表②

5分

発表②への質疑応答

3分

発表③

5分

発表③への質疑応答

3分

バックワードデザイン 実践例②

配付資料#5

COMET English Communication Ⅱ

Lesson 11 Win for Our Nation

配付資料#2

釧路東高等学校 Can-do リスト

配付資料#9

単元の指導計画

Lesson 11 Win for Our Nation

COMET English Communication Ⅱ

配付資料#10

Criteria

生徒が作った作品
ALTからの評価結果
をご覧ください。



まとめ・質疑応答
