## 帯広三条高等学校 単位制 13 期 1 年次英語科使用共通ハンドアウトまとめ 1

Preparation Sheet(予習プリント) ~ Short version ~ (実際は両面印刷 1 枚です。) →Part 毎に配布

Preparation shee	t Part4						
■ Task1	Listen	sten to the CD and tick the following words or phrases you hear.					
	□proje	ect	□coal and oil	□at hon	ne	□succeeds	
	□expo	rter	□clean energy	□techno	ology	$\square$ impressed	
<b>— —</b> 10		1 (5)					
■ Task2			_			order to match the passage.	
	(	) → (	) → (	$) \rightarrow ($	)	4	
	\$ P		and none	多 電気を 大切			
■ Task3	Using t	he CD and	pronounce the fo	ollowing w	ords and	l consult your dictionary.	
	No	Words	Rhythms	品詞		意味	
	1 Importer		• • •				
	2	import	• 0				
■ Task4	1) not	p the follow only A but impressed b			-		
■ Task5	Underl	ine <u>the subj</u>	ect and put the v	erb in the	e square i	in the following sentences and put	
	them into Japanese.						
	1) One of the project members told me the reason.						
		1	,				
	2)	(以下同様に	こ続く)				
■ Self evaluatio	<u>n</u>						
(Circle the numb	oer.)						
3 · 2	• 1						
Good Fair	Nood	effort	J				

帯広三条高等学校 単位制 13 期 1 年次英語科使用共通ハンドアウトまとめ 2 授業プリント ~ Short version ~(実際は両面印刷 1 枚です。) →Part 毎に配布

Task1	Answer the following questions.
Q1	Why is the project's cost so high?
Q2	How will JAXA be able to keep the project's cost down?

■ Task2 Have a slash reading and check some grammar points.

(以下1~3問続きます。)

Progress on the project has been good so far, though there are still some problems to solve. The biggest one is the project's cost. JAXA will have to send many satellite parts into space...

(以下本文が続きます。)

■ Task3 Find the following words in the above passage.

	Words you will find	Meanings of the word
1		the amount of money that you need in order to buy something or to do something
2		not costing a lot of money

(以下続きます。毎回5語程度)

■ Task4 Have a reading practice with your partner.

Progress on the project	この計画の進展は		
has been good so far,	これまでのところ順調ですが		
though there are still some problems to solve.	解決すべき問題はまだいくつかあります		

(以下本文が続きます。)

Task5	Create your own 5 sentences using words & phrases in your preparation sheet.
1	
2	
(以下同	様。 3 ~ 5 文書かせます。)

Writing Task

→1パートの最後に Writing Task があります。
【基本形】
■ Task 5 Create your own 5 sentences using words & phrases in your preparation sheet.
1
2
(以下同様。3~5文書かせます。)
【各 Lesson に 1 回】
→Lesson 内容と関わるトピックで Writng の Task を出題。
Lesson 1 (トピック:くまモン=ゆるキャラ)
■ Task 6 Create your own <i>yurukyara</i> and introduce your <i>yurukyara</i> to your partner.
Lesson 2 (トピック:スポーツと脳)
■ Task 5 You are a captain of the team and you will have a big game tomorrow, what do you say to your
teammates today?
Lesson 3 (トピック:エネルギーと環境問題)
■ Task 5 Suppose you were the prime minister of Japan, what would you suggest that we should do to
save the earth?

## 英語表現 I (週2コマ)活動例

- 毎回必ずペアでのアクティビティ(5~8分程度)を入れます。
- 教科書の題材を利用して活動を創作します。
- 今のところ、①即興での会話型、②即興でのスピーチ型の2種類が多いです。
- ①即興での会話型: Small talk (2 minutes)
  - →トピックを決めて、ペアで2分間英語で会話をします。
- 1) トピックの提示(生徒が決める・選ぶ、教科書内容に関連したものなど)
  - 例) My favorite ~ (sport, movie, food, yurukyara …), traveling, dream など
- 2) 会話で役立ちそうな質問を共有(1~4 Questions)※生徒とやりとりしながら引き出す。
  - 例)What's your favorite sport?/ Who is your favorite athlete? / Why do you like it? など
- 3) モデルを示す。(生徒と教師のペアで実演)
- 4)活動開始
- 5) 発表(ペアでじゃんけん loser 起立) ※発表者数はじゃんけんで調整 【発表内容】パートナーが話した内容の報告/二人の会話内容を報告

※発表内容のリピート (Recast)を心がけます。

- ·Small talk で使用したハンドアウト
- →教科書で学んだ FUNCTION というコーナーを引き出すために、使用。

(表)

(裏)

## To have a great conversation!

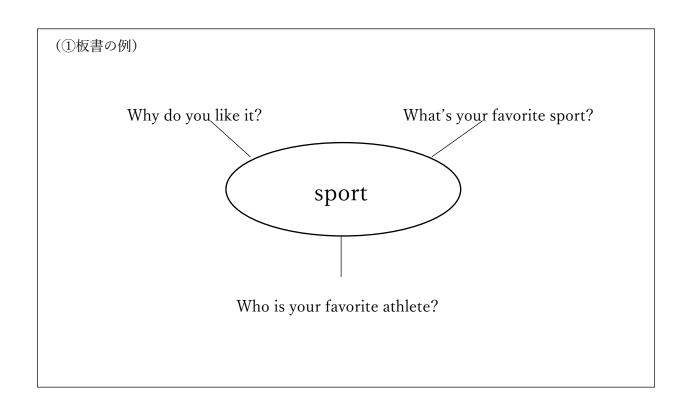
## To improve your English skills!

Lesson	Function	127	Expression
Lesson1	あいづち		Really?
Lesson1	あいづち		I see.
		_	
Lesson1	あいづち		l understand.
Lesson1	あいづち		That's nice[great].
Lesson1	あいづち		That's too bad.
Lesson2	聞き直す		(Summer vacation)?
Lesson2	聞き直す		You did what?
Lesson2	聞き直す		You went where?
Lesson2	聞き直す		Pardon?
Lesson2	聞き直す		Excuse me?
Lesson3	同意を求める		~, is(n't) it?など(am,are,was,were)
Lesson3	同意を求める		~, do(n't) you?など(does,did)
Lesson3	同意を求める		~, can(n't) you?など(その他助動詞)
Lesson4	話を切り出す		I heard (that) ···
Lesson4	話を切り出す		Did you ···?
Lesson4	話を切り出す		Have you …?
Lesson4	話を切り出す		Guess what?
Lesson5	依頼を受け入れる		Sure.
Lesson5	依頼を受け入れる		Of course.
Lesson5	依頼を受け入れる		No problem.
Lesson5	依頼を受け入れる		All right.
Lesson5	依頼を断る		l'm sorry, l can't.
Lesson5	依頼を断る		l'm afraid I can't.
Lesson5	依頼を断る		I'm sorry, I can't. I'm in a hurry.

Date	Memo	For Next

- ②即興でのスピーチ型: Short speech (1 minute)  $\times$  2 ※ペアで交代:集計カウンター使用  $\rightarrow$ トピックを決めて、1 分間英語でスピーチをします。
  - 1) トピックの提示(生徒が決める・選ぶ、教科書内容に関連したものなど) ※ Small talk と同様
  - 2) 疑問詞や語句などの共有 ※生徒とやりとりしながら引き出す。 例) what, why, when, where, how, Olympics, athlete など
- 3) モデルを示す (教師がショートバージョンで実演)
- 4) スピーチ開始※ペアはカウンターで語数(正確でなくても良い)
- 5) 交代してスピーチ開始
- 6) 発話語数○○語以上で挙手させ、1位に皆で拍手し栄誉を讃える。





- これらの活動後、副教材の Writing Task への取り組みを奨励しています。
- 今後の展望
  - → Discussion や Mock debate などに広げていければと考えています。