



# 授業を通して子どもたちに どんな力を身につけさせる？ -目標からバックワードで考えよう-

令和4年8月5日

高英研第15回セミナー「授業力向上ワークショップ」

北海道釧路北陽高等学校 工藤 よしの ・ 酒井 マナ

# 内容

- ①昨年度に感じていた課題
- ②今年度に取り組んでいること
- ③パフォーマンステスト体験
- ④意見交換・質疑応答

# ①昨年度に感じていた課題



- 学年主体

- 北陽高校の英語科として3年間でどんな子どもを育てるのか不明確

- 観点別評価は2022年度から

- 評価の7割が考査、1割が単語テスト、1割が英単語コンクールで従来のまま

- 考査は勉強(教科書やワークの問題)を頑張った生徒が高得点を取ればよい

- PTはやったことがない  
+ 論表 I / 英表 I (2単位)、英Com I (3単位)/ 選択  
コミュ英 II (4単位)

- 表現活動するのに時数が足りない

## ②今年度に取り組んでいること



## 1年次・2学年主担当と一緒に

- ・「北陽の英語科としてどんな子どもを育てたいか」を検討
- ・高校3年間とその先を見据えながらCan-doや年間授業計画を立案
- ・考査やPT、評価の在り方を検討

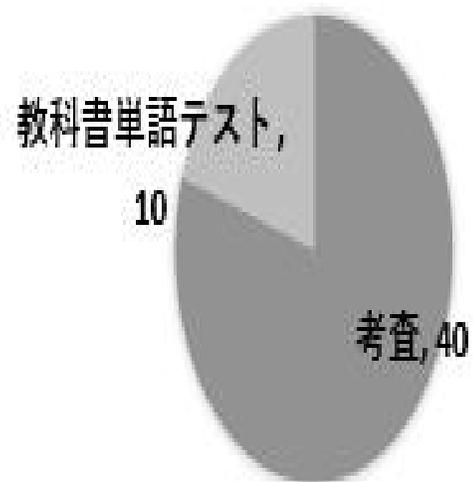
詳しくは、ドライブ内のCAN-DOリスト、  
各学年の年間計画をご覧ください。

## 工夫点

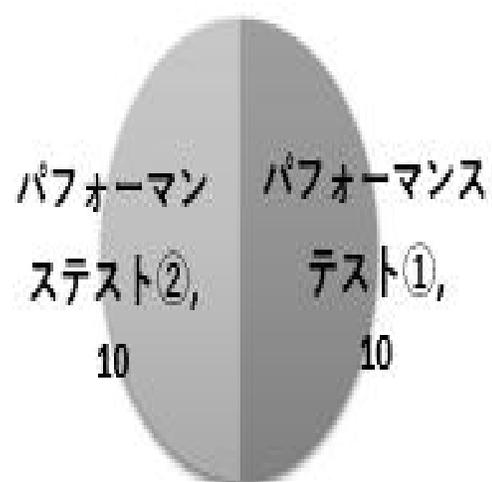
- ・ 論表、英Com / 英表、コミュ英と分けずに4技能5領域が年間でバランスよく指導できるように
- ・ 生徒にも1年間の見通しとゴールを最初に提示
- ・ 一緒にやってくれる先生とスタートさせ、徐々に学校全体を巻き込む形になっていければ

評価について（半期ごとイメージ図）

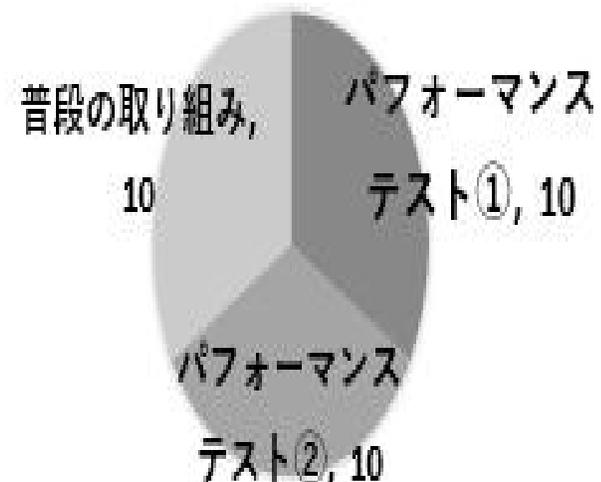
知識及び技能 50



思考力・判断力・表現力等 20

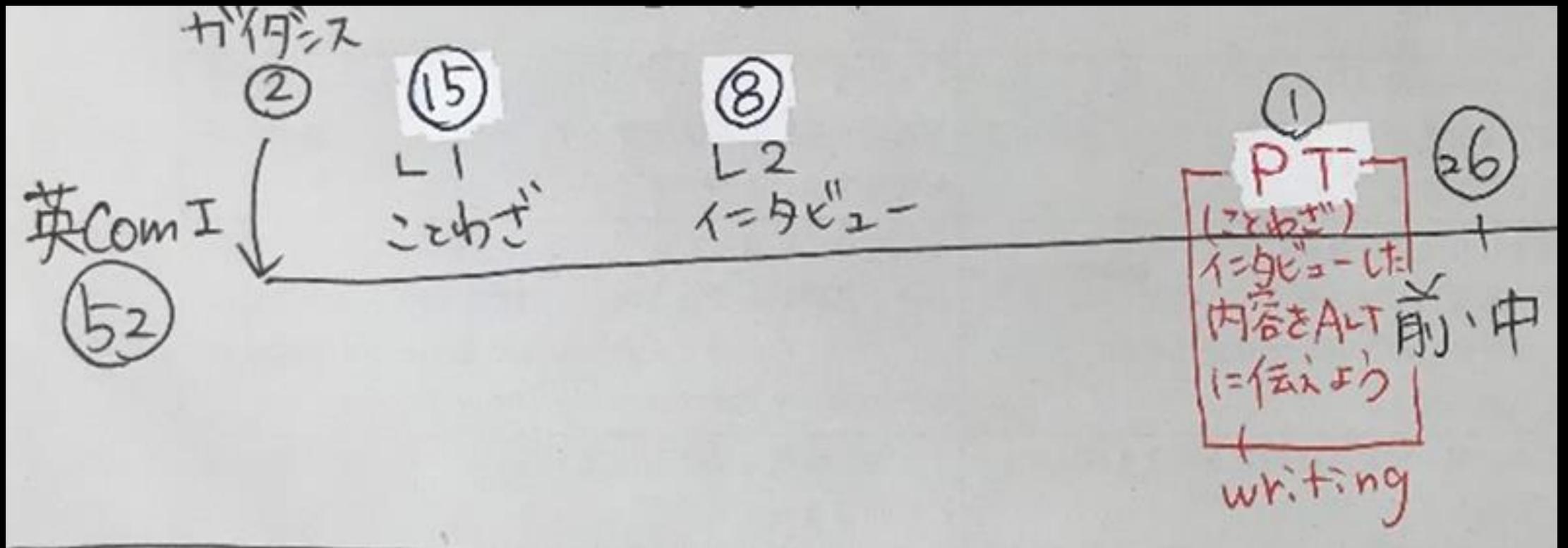


主体的に学習に取り組む態度 30



※ 普段の取り組み：

授業に参加する態度、提出物など



MY WAY English Communication I (三省堂)を使用

# PTの内容

## <場面>

日本語の勉強をしているALTのTimmy先生はことわざに興味を持っていて、クラスの仲間のお気に入りのことわざについてTimmy先生に手紙で紹介します。

### ①ALTに伝えるという目標設定

お気に入りの日本語のことわざについて仲間とインタビューし、その内容をTimmy先生に手紙でわかりやすく紹介する。

### ②「書く」「話す」「聞く」の多技能活用

<技能> : writing

※2回書いて、よりよい方を評価対象とする

C英II	L1 世界の4月	L2 水族館	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;">           PT            未知の場所の            場所            1.000-1.000            内訳: A11            1.000 (1.000)         </div> writing	前・中
	SVC SVO SVOO	SVOC 知覚・使役		

WORLD TRECK English Communication II (桐原書店)を使用

# ③パフォーマンステスト体験



お配りしたルーブリックのA面を  
ご覧ください。

# PTの準備から実施まで

step 1 自分について書く(5分)

step 2 仲間の手紙を読んでみよう(3分×2)

step 3 パフォーマンステスト

①Writing 1 回目(インタビュー3分、ライティング3分)

②ペアを変えて、Writing 2 回目

(インタビュー3分、ライティング3分)

③自分が評価してほしいwritingを選ぶ

# Step1

自分について書く

(5分)

ルーブリックのB面をご覧ください。  
評価規準を意識したwritingを  
しましょう。

# Step1

自分について書く

(5分)

# Step2

仲間の手紙を  
読んでみよう

ルーブリックのB面と自分のwritingを  
指示された方向にまわしてください。

受け取った仲間のwritingを読んで、  
ルーブリックB面「仲間のチェック 1回目」  
にチェックをし、コメントを書きましょう。  
(3分)

ループリックのB面と  
手元にあるwritingを  
指示された方向にまわしてください。

受け取った仲間のwritingを読んで、  
ルーブリックB面「仲間のチェック2回目」  
にチェックをし、コメントを書きましょう。  
(3分)

持っている仲間のwritingを  
書き手に戻しましょう。

仲間の評価やコメントを読んで、  
writingをより良くしましょう。  
(3分)

Step3

パフオーマンス  
テスト

持ち物を全て持って、  
指定された席に座ってください。

# Writing 1回目

インタビュー3分×2、ライティング3分

【Winner→Aさん、Loser→Bさん】

①あいさつ

② A: May I have your name please?

B: My name is \_\_\_\_\_.

A: Which high school do you work for?

B: I work for \_\_\_\_\_.

③ A: Where is your favorite place in Japan?

B: It is ( ).

④ A: When did you go there?

B: I went there ( ).

⑤ A: Who did you go with?

B: I went there with ( ).

⑥ A: Can you tell me more about it?

B: Sure. 他の聞き取りした情報を伝える。

A: Thank you.

⑦ 時間が余れば、スペルを聞く。

How do you spell (つづりを確認したい語) ?

※ 3分経ったら、役割交代

Writingスタート  
(3分)

持ち物を全て持って、  
指定された席に移動してください。

# Writing 2回目

インタビュー3分×2、ライティング3分

【Winner→Aさん、Loser→Bさん】

①あいさつ

② A: May I have your name please?

B: My name is \_\_\_\_\_.

A: Which high school do you work for?

B: I work for \_\_\_\_\_.

③ A: Where is your favorite place in Japan?

B: It is ( ).

④ A: When did you go there?

B: I went there ( ).

⑤ A: Who did you go with?

B: I went there with ( ).

⑥ A: Can you tell me more about it?

B: Sure. 他の聞き取りした情報を伝える。

A: Thank you.

⑦ 時間が余れば、スペルを聞く。

How do you spell (つづりを確認したい語) ?

※時間が来たら、役割交代

Writingスタート  
(3分)

お疲れ様でした！

## ①課題

自分の気に入っている日本のことわざをALTのTimmy先生に伝える手紙を書く

- ・ルーブリック

## ②授業（1時間）

仲間の書いた手紙をルーブリックを用いて評価、コメント

## ③授業（1時間程度）

実際のPTと同じ方法で練習

## ④授業（1時間）

PT本番

スモールステップ  
で少しずつ

## ④意見交換（5分）



# ⑤質疑応答（10分）



⑥パフォーマンステストを  
実施してみて



- バックワードで考える

- =場面設定とゴールの明確化

- 子どもにとって「使える」ルーブリックの作成

- 子どもが前向きに取り組める

- 想像以上のパフォーマンス

- 計画通りとはならない

- 学級閉鎖や高体連などで計画通りの時数を確保できず、考査後の実施となった

- 教員間の共有の難しさ

ご清聴、ありがとうございました

補足資料

# 語彙に関する取り組み

- 週1単語100問テスト
- リレー作文ノート

# 実際の生徒の様子

(2年生)

【廊下側→Aさん、窓側→Bさん】

①あいさつ

② A: Who did you interview?

B: I did an interview with Mr./Ms. \_\_\_\_\_.

③ A: Can you tell me about Mr./Ms. \_\_\_\_\_'s favorite place?

B: It is ( ).

④ A: When did he/she go there?

B: He/She went there ( ). He/She went there with ( ).

⑤ A: Can you tell me more about it?

B: Sure. 他の聞き取りした情報を伝える。

A: Thank you.

⑥時間が余れば、スペルを聞く。

How do you spell (つづりを確認したい語)?

⑦役割交代(②～⑥)





2回目

<MEMO>

animal

① ペアがインタビューした先生

Mr. Nanbu's favorite place is Sapporo dome.

② お気に入りの場所 (誰と、いつ行ったか)

He last went there 20 years ago

The last time he went was with a teacher wife and kid.

③ その他の情報 (何がえられるか、何ができるかなど)

We can see baseball at the place

The place became familiar for everyone.

④ 先生にとってどんな場所なのか

Have you ever been to go there

I have been to Sapporo dome

Do you like baseball

once

I don't like ~~base~~ I played soccer there 4 years ago.

But I like It is interested.

soccer.

~~I play soccer~~ I play soccer

Writing test

場面や目的にあった手紙をルーブリックを参考にして書きなさい。

Dear Timmy, How are you? I'm sleepy.

Mr. Nanbu's favorite place is Sapporo dome.

He went there 20 years ago.

The last time he went there with a teacher wife and kid. We can see baseball at

the place. The place became familiar for everyone. Have you ever been to go there?

I have been to Sapporo dome once.

I played soccer there 4 years ago. It is interesting.

Do you like baseball? I don't like baseball.

But I like soccer. Soccer is very interesting.

Do you like soccer? Sapporo dome is very

big. I can eat KFC there. Have you

ever been to Sapporo? I have been to Sapporo

a lot of time. Sapporo ramen is very good.

I like ramen.

From

# 実際の生徒の様子

(1年次)

Dear Timmy,

How have you been? I heard you interested in Japanese proverbs,  
so I want to tell you about my favorite proverb.

It's "画<sub>ガ</sub> 消<sub>ショウ</sub> 点<sub>テン</sub> 巳<sub>イ</sub> を 欠<sub>ク</sub>"

意味は「大切なものを忘れてし

まう」といふことばです。

ちりも積れば山となる

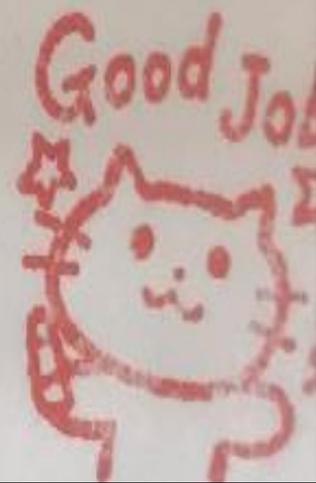
~~画 点 を 欠く → 巳ズイ~~

↳ 大切なものを忘れてしまう。

かんばし (0401)

もう少し、ことわざの詳しい説明が  
あればいいと思います。

ことわざを英語にしてなくて  
点数をおとしているから、  
もったいなく思った。



Dear Timmy



How have you been? I heard you are interested in Japanese proverbs, so I want to tell you about my favorite proverb.

Its "ちりも積れば山となる", If dust is piled up, it becomes a mountain in English.

It means that Make an effort little by little,  
- like a mountain

I hope you will like it. see you soon.

① あいさつ

② A: I want to know about your favorite proverb. What is it?

B: It's ことわざ(日本語).

③ A: Oh, your favorite proverb is ことわざ(日本語).

Could you translate it into English?

B: OK. In English, it's ことわざ(英語).

④ A: I see. Would you explain it?

B: Sure. 文字通りに英訳しても伝わらない部分の解説(英語)

⑤ A: What is the message from the proverb?

B: It is "you must/ should \_\_\_\_\_."

⑥ 時間が余れば、

How do you spell スペル(つづり)を確認したい語? を使って確認

⑦ A: Thank you.



## &lt;MEMO&gt;

## ① お気に入りのことわざ

さるも木から落ちる。

## ② 英語に訳すと?

「さるも木から落ちる」 fall from trees.  
Even monkeys.

## ③ 解説

It excellent person - can some times fail,  
too

## ④ メッセージは?

You should be not afraid of failure.

## Writing test 場面や目的にあった手紙をループリックを参考にして書きなさい。

Dear Timmy

Hello! How are you? I'm good today.

I speak Mirai's favorite proverb.

It's "さるも木から落ちる". Even monkeys fall from trees  
in English.

It means that excellent person can sometimes  
fail, too.

I could play basketball well yesterday, but I can't play  
basketball well today.

You should be not afraid of failure.

See you soon.

From

# 学校紹介

- 昭和32年開校
- 釧路で唯一の市立高等学校
- 全日制普通科
- 5間口 全校生徒578名
- フィールド制  
(自然科学、人文社会、看護医療、ビジネス)  
→今年度入学生から単位制
- 学年主体



北海道  
釧路

北陽高等学校

高

## •学校教育目標

- (1)学習を重んじ、高い知性と豊かな情操を培う
- (2)自主的・創造的な能力を養い、個性の伸長を図る
- (3)公德心、規範意識を育み、健康な心身を育成する
- (4)国内外に目を向け、考え行動できる資質を育てる

# •進路状況

## 進学 7割

※釧路や北海道にある4年制大学や短大、専門学校

※ほとんどが推薦入試

※看護が例年40名程度、作業療法士等を含めると医療系が約3割

## 就職 3割

※およそ半分が公務員

# •生徒像

## よいところ

- 大きな声で挨拶ができる
- 常識があり、礼儀正しい
- 決められたことをきちんと守る
- 言われたことをきちんと行う
- 成績に関心がある

## 課題

- 疲れている  
→自分のことで手一杯
- 決められたことには意見しない
- 言われたこと以外はしない
- 自信がない

## 課題

- ・ 疲れている  
→自分のことで手一杯
- ・ 決められたことには意見しない
- ・ 言われたこと以外はしない
- ・ 自信がない

## 学校教育目標

- (1) 学習を重んじ、高い知性と豊かな情操を培う
- (2) 自主的・創造的な能力を養い、個性の伸長を図る
- (3) 公德心、規範意識を育み、健康な心身を育成する
- (4) 国内外に目を向け、考え行動できる資質を育てる

# 本校の英語科について

- 英語科教員8名

- 教育課程

1年次 英Com I (3単位)、論表 I (2単位)

2学年 英表 I (2単位)

選択 Com英 II (4単位)

3学年 英表 II (4単位)

選択 Com英 III、英会話、英語総合(4単位)

# 前年度までの本校の英語科について

- 評価

観点別評価をしていない

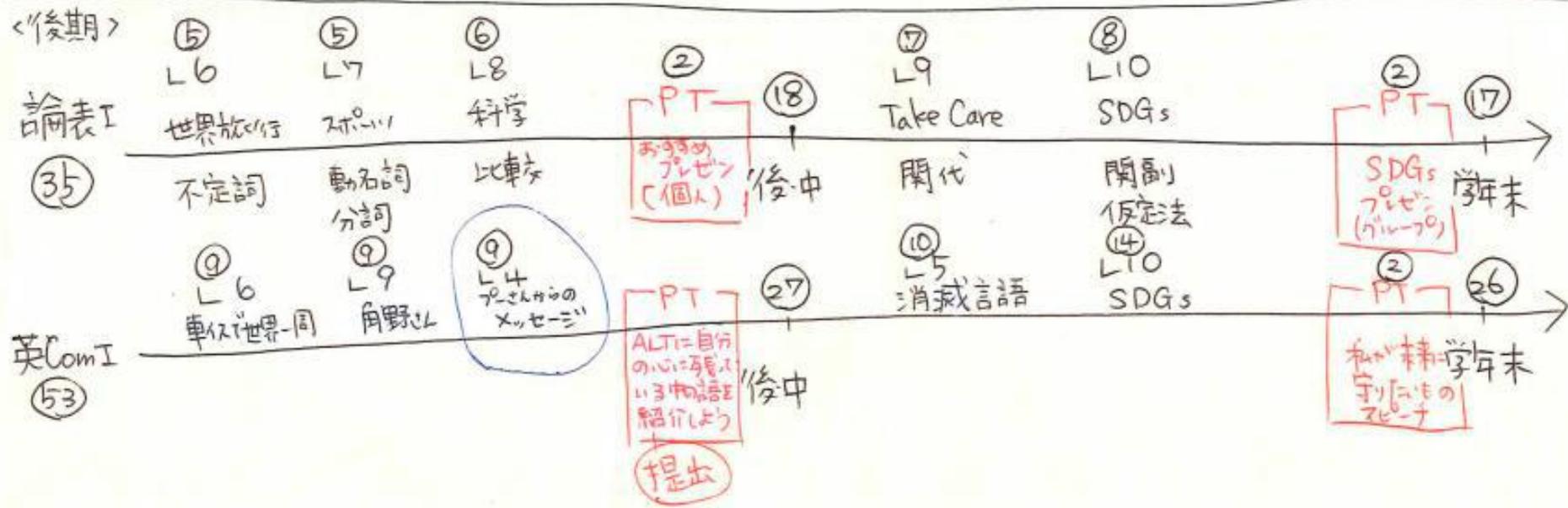
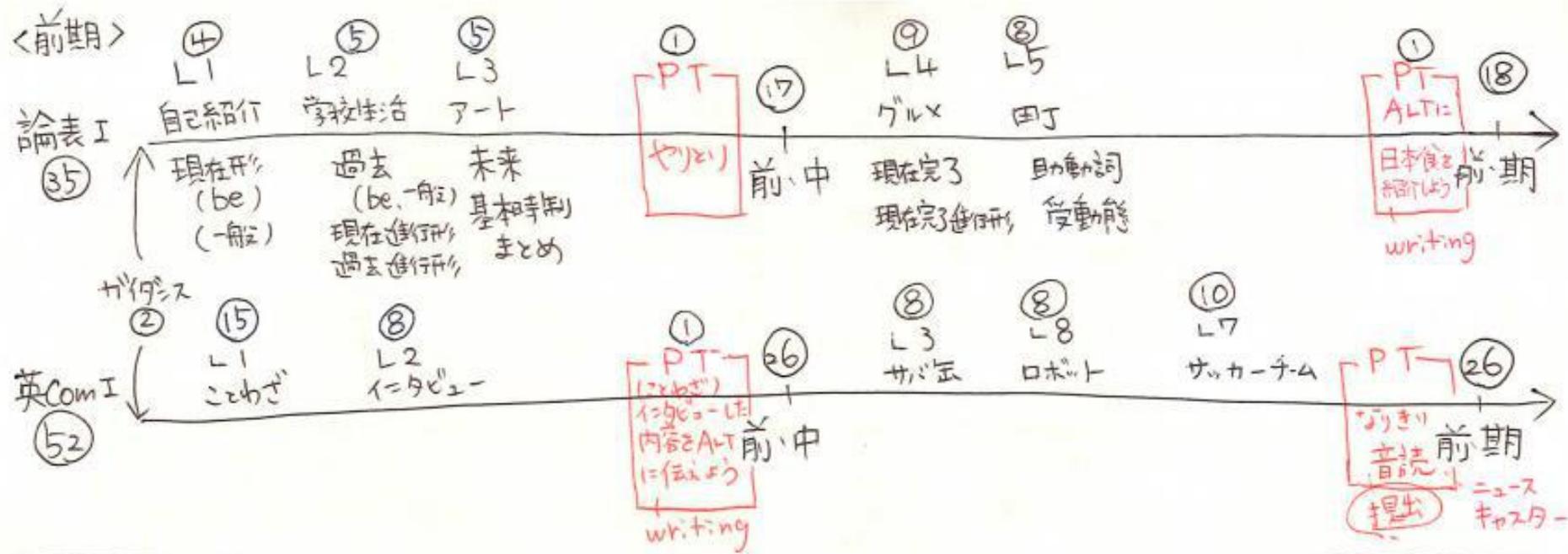
例)英表Ⅰ

    考査7割

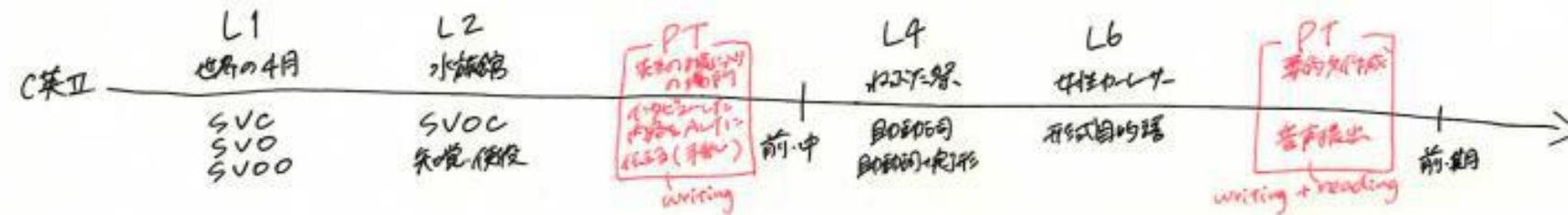
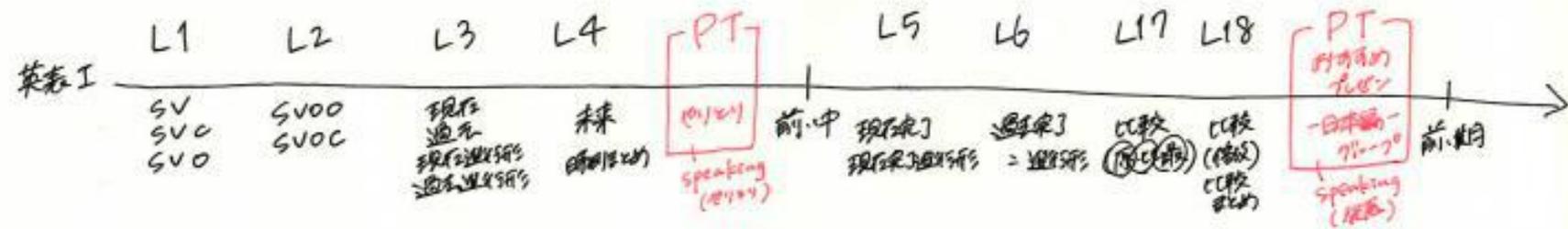
    単語テスト1割

    単語コンクール1割

    普段の取り組み1割



< 前期 >



< 後期 >

