

## Lesson 2 Dancing with Freedom

Class \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

### Task 1 Warm up

<Your keywords>

<Share keywords with your partner>

### Task 2 New Words and Phrases Memorize New Words and Phrases

English		Meaning
1 as a child		子どもの頃
2 won many contests		たくさんのコンテストで優勝した
3 got tired of ...		...にうんざりした
4 happened to see		偶然見かけた
5 overseas		海外の
6 I was amazed that S V		S が V であることに驚いた
7 inspiration		インスピレーション
8 I thought to myself.		私は心の中で思った
9 I turned my eyes to the world.		私は世界に目を向けた

### Task 3 Q and A Answer the questions in English

1) When did Koharu start dancing at a dance school?

[ \_\_\_\_\_ ]

2) What did she happen to see on websites?

[ \_\_\_\_\_ ]

3) What did Koharu learn in Los Angeles?

[ \_\_\_\_\_ ]

4) What is the first step in expressing yourself positively?

[ \_\_\_\_\_ ]

### Task 4 Another handout – Catch the story line –

### Task 5 Fill in the blanks

Sugawara Koharu started  What? at a dance school when she was ten and  Did what?.

One day, she saw overseas dancers  On what? and turned  What? to the world.

She went to  Where? and  Did what that she can show her personality through dancing. She says  Doing what? is the first step in  Doing what? positively.

### Task 6 Graphic Organizer

This is a story about ( 1 ) ).

She practiced hard and ( 2 ) ) when she was young.

⇓

She gradually ( 3 ) ) just to win contests.

⇓

She was amazed that there were a lot of great dancers ( 4 ) ).

They gave her ( 5 ) ).

⇓

She ( 6 ) ) her eyes ( 7 ) ).

⇓

After graduating from high school, she went to ( 8 ) ).

She thought that she can show her ( 9 ) ) through dancing.

⇓

Since then, she has visited ( 10 ) ) as a dancer.

⇓

( 11 ) ) is the first step in expressing yourself positively.

## Lesson 2 Dancing with Freedom

### Task 4 Let's practice

Sugawara Koharu started dancing / at a dance school / when she was ten / and won many contests.// One day, / she saw overseas dancers / on websites / and turned her eyes to the world.// She went to Los Angeles / and realized / that she can show her personality / through dancing.// She says / knowing yourself / is the first step / in expressing yourself positively.//

菅原小春は踊り始めました。/ダンススクールで/10歳の時に/そしてたくさんのコンテストで優勝しました。//ある日、/彼女は海外のダンサーを見て/ウェブサイトで/世界に目を向けました。//彼女はロサンゼルスへ行き、/気づきました。/自分の個性を表わせることに/踊りを通じて。//彼女は言っています。/自分を知ることは/最初の一歩だと/自分自身を肯定的に表現する//

Sugawara Koharu ( s ) ( d ) / ( a ) ( a ) ( d ) ( s ) / ( w ) ( s ) ( w ) ( t ) / ( a ) ( w ) ( m ) ( c ) . // ( O )  
( d ) , / ( s ) ( s ) ( o ) ( d ) / ( o ) ( w ) / ( a ) ( t ) ( h ) ( e ) ( t ) ( t ) ( w ) . // ( S ) ( w ) ( t ) ( L ) ( A ) /  
( a ) ( r ) / ( t ) ( s ) ( c ) ( s ) ( h ) ( p ) / ( t ) ( d ) . // ( S ) ( s ) / ( k ) ( y ) / ( i ) ( t ) ( f ) ( s ) / ( i ) ( e )  
( y ) ( p ) . //

①	
②	
③	

②

③

## Lesson 2 Dancing with Freedom

Class \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

### Task 1 Warm up

### Task 2 Q and A Answer the questions in English

1) When did Koharu start dancing at a dance school?

[ (She started it) when she was ten (years old.) ]

2) What did she happen to see on websites?

[ She happened to see some overseas dancers.]

3) What did Koharu learn in Los Angeles?

[ She learned how to express herself naturally. ]

4) What is the first step in expressing yourself positively?

[Knowing yourself is. ]

### Task 6 Graphic Organizer

This is a story about ( 1 Sugawara Koharu ).

She practiced hard and ( 2 won ) when she was young.



She gradually ( 3 got tired of ) just to win contests.



She was amazed that there were a lot of great dancers ( 4 around the world ).

They gave her ( 5 new inspiration ).



She ( 6 turned ) her eyes ( 7 to the world ).



After graduating from high school, she went to ( 8 Los Angeles ).

She thought that she can show her ( 9 personality ) through dancing.



Since then, she has visited ( 10 more than 30 countries ) as a dancer.



( 11 Knowing yourself ) is the first step in expressing yourself positively.

## Task 2 Small Talk: Who do you respect the most?

1) I respect ... the most because S V.

2) There are some reasons for this.

First, ... ( S + V ) ...

Second, ... ( S + V ) ...

Third, ... ( S + V ) ...



### 絶対使おうこの phrase

1) Tell me more.    2) Why?    3) Nice talking with you.

Class      No.      Name

---

## Let's Enjoy Speaking English!!

	Date	Note (Important information about your partner)
ex	June First	Taro, Kaisei, Table Tennis Club, (Favorite food) Sushi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		





## Let's Try!

## Step 1

ジャックが「楽しみにしている行事」をテーマに発表します。発表を聞いて、ジャックの台本を完成しましょう。

- I'm going to talk about our ① field day.  
 We ② compete in ( ) events and ( )  
 for our team.  
 It's ③ ( ).  
 I'm looking forward to the next one.



## Step 2

- Step 1 にならい、あなたの「楽しみにしている行事」について発表しましょう。

①何について発表する?

chorus festival / school festival / summer festival

②その行事ですることは?

practice hard for it / sing with our classmates / buy or sell food / enjoy goldfish scooping /  
 watch fireworks / wear yukata

③行事の印象は?

enjoyable / fantastic / fun



Tool Box

p.8 | National Holidays and Events

field day [fi:ld dei] フィールドデイ 運動会 compete [kəm'pi:t] コンビート 参加する look forward to ... ...を楽しみにする  
 goldfish [gəʊldɪʃ] ゴールドフィッシュ 金魚 scoop [sku:p] スクープ ...をすくう firework [faɪəwɜ:k] ファイアワーク 花火  
 enjoyable [en'dʒɔɪəbəl] エンジョイアブル 楽しい

## Dancing with Freedom

## 自分を表現すること

菅原小春さんは世界で活躍するダンサーです。

彼女にとってダンスとはどのようなものなのか、菅原小春さんが語ります。



4つの英語が読めます。写真の内容に合う英語を選びましょう。

## Lesson Goal

自分がどうい人物なのかを、英語で伝えることができる。

## Reading Point

豊原小春さんは子供のとき、何を楽しんでいましたか。

## freedom

[fri:dm フリーダム]

## dancer

[ˈdɑ:nsər ダンサー]

## unique

[juːnɪk ユーニーク]

## dynamic

[daɪˈnæmɪk ダイナミック]

## dancing

[ˈdɑ:nsɪŋ ダンシング]

## grow up

[grəʊ ʌp 育つ]

## rhythm

[rɪðm リズム]

## contest

[ˈkɒntest カンテスト]

## gradually

[ˈɡrædʒuəli グラデュアリー]

## one day

ある日

## overseas

[ˌoʊvəˈsiːz オウヴァセイズ]

## website

[ˈwebsaɪt ウェブサイト]

## inspiration

[ˌɪnspəˈreɪʃn インスピレーション]

## think to oneself

心の中で思う



*Sugawara Koharu is an international dancer with a unique and dynamic style of dancing.*

I grew up with music. As a child, I enjoyed moving around to sounds and rhythms. I started dancing at a dance school when I was ten. I practiced hard and won many contests.

However, I gradually got tired of dancing just to win contests. One day, I happened to see some overseas dancers on websites. I was amazed that there were a lot of great dancers around the world. They gave me new inspiration. I thought to myself, "This is what I want." Then I turned my eyes to the world.

1 When did Koharu start dancing at a dance school?

2 What did she happen to see on websites?

## Questions

## Reading Point

小春さんは高校卒業後、どこに行きましたか。

## graduate

[ˈɡrædʒueɪt]

[ɡrædʒueɪt]

## Los Angeles

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]

[ləs ˈændʒələs]



2015年、チェコでのワークショップ

After graduating from high school, I went to Los Angeles. I really felt free there and learned how to express myself naturally. I realized that I can show my personality through dancing.

Since then, I've visited more than 30 countries as a dancer and I've met various kinds of people. I noticed that each person is different and that's great. There's no one like you, and knowing yourself is the first step in expressing yourself positively.

1 What did Koharu learn in Los Angeles?

2 What is the first step in expressing yourself positively?

## Questions





## Reading Out

- 空所に指定された文字で始まる適切な語を入れましょう。また、音声を聞いて答えを確認し、完成した文を音読しましょう。

Sugawara Koharu started dancing at a dance school when she was ten and won many g . One day, she saw d dancers on websites and turned her eyes to the world. She went to Los Angeles and realized that she can show her p through dancing. She says k yourself is the first step in a yourself positively.

## Review Listening

- 3つの英語が読めます。それぞれの英語に合うイラストを1つずつ選び、番号を書きましょう。



## Expressions

- 日本語を参考にして空所に適切な語を入れ、文を完成して言いましょう。

- Would you tell me \_\_\_\_\_ use this machine?  
(この機械の使い方を私に教えていただけませんか。)
- \_\_\_\_\_, I saw my aunt on TV.  
(ある日、私はテレビでおばを見ました。)
- She \_\_\_\_\_ on a rice farm in Asahikawa.  
(彼女は旭川にある稲作農家で育ちました。)
- "I'll be a great person someday," I \_\_\_\_\_ myself.  
(「いつか偉人になるんだ。」と私は心の中で思いました。)

machine [mə'ʃi:n] 機械

## Target

関係代名詞: what

pp.32-33 | 文法のまとめ2 ▶▶

- whatは「…すること[もの]」という意味で、**名詞の働き**をします。

## 「…すること[もの]」

This watch is **what** my father bought yesterday. (この時計は父が昨日買ったものです。)

I could not understand **what** my teacher said. (私は先生が言ったことが理解できませんでした。)

**What** Keiko wants is a gold medal. (圭子が欲しいものは金メダルです。)

## Exercises

- A 日本語を参考にして、[ ]内の語句を並べかえ、文を完成して言いましょう。

- This is [ I am / what / looking for ]. (これが私の探しているものです。)
- Do not tell Ken [ I / what / told ] you.  
(私があなたに言ったことを、彼に言わないでください。)
- [ Shiori / what / likes ] doing is learning French.  
(詩織が好きなことはフランス語を学ぶことです。)
- [ needs / Sophie / what ] to do is to eat well.  
(ソフィーがする必要があることはよく食べることです。)
- Is that [ what / want / you ] to say? (それがあなたの言いたいことですか。)

- B 例にならい、子供のころなりたかったものについて、下線部に①②の語句を入れかえて対話をしましょう。③にはあなたが子供のころなりたかったものを入れましょう。

- 例 (A) : Tell me about your childhood dream.  
(B) : What I wanted to be in the future was a trampolinist.

pp.80-81 | Word Box 4 ▶



a trampolinist



a stunt man [woman]



a millionaire



medal [meɪd] メダル medal childhood [ˌtʃɪldhʊd] チャイルドフッド 幼年時代  
trampolinist [ˌtræmpəˈlɪnɪst] トランポリン選手 stunt man [stʌnt mæn] スタントマン  
stunt woman [stʌnt wʊmən] スタントウーマン millionaire [ˌmɪljəˈneə] ミリョネア 大富豪

## Let's Try!

## Step 1

- 健, 結衣, ジャック, ソフィーがグループ内でヒントを出し合い, お互いに人物当てクイズをします。

## ルール

- I: それぞれ自分のことについて, あらかじめ決められた情報をカードに書きます。ただし, 名前を書いてはいけません。  
 II: グループ内でカードをランダムに交換します。  
 III: グループの1人が受け取ったカードを読み上げ, ほかの人はそのカードを書いた人を当てます。

- ジャックが読み上げる番です。



Guess who.  
 I have ① an easygoing character.  
 I'm good at ② painting pictures, but I'm not good at ③ swimming.  
 "③ Be kind to everyone." is my motto.  
 This is me.

I know!  
 Is this Yui?



Yes,  
 it's me!



## Step 2

- Step 1にならい, グループになって人物当てクイズをしましょう。

## ①あなたの性格は?

friendly / hard-working / humorous / optimistic / patient

## ②あなたの強み・弱みは?

being a leader / listening to others / making friends / studying diligently / telling jokes

## ③あなたのモットーは?

Every day is a new day. / Health comes first. / Peace begins with a smile. / Practice is everything. / Take risks.



## Tool Box

motto [mōtou マトウ] セットー leader [līdā リーダ] リーダー diligently [dīlidsantī デイリヂェントリ] 勤勉に  
 joke [dʒoʊk ジョウク] 冗談 risk [rīsk リスク] リスク

世界  
の踊り

教えて  
ジョーンズ先生

What kind of dances are there around the world?



Irish dance  
 (アイリッシュダンス)  
 Ireland



Cossack dance  
 (コサックダンス)  
 the Ukraine



Flamenco  
 (フラメンコ)  
 Spain



Bharatanatyam  
 (バラタナティヤム)  
 India



Haka  
 (ハカ)  
 New Zealand



Tango  
 (タンゴ)  
 Argentina

How many dances do you know? Let's find other dances in the world!

Level 1

1. Do you like to play sports?
2. Do you like reading fashion magazines?
3. Do you want to dance in the center of the stage during the school festival?
4. Have you ever watched a Nippon Ham Fighters game?
5. Do you have more fun eating or cooking?
6. What is the first book you bought by yourself?
7. Which season do you like the best?
8. What kind of hairstyle do you like?
9. When did you get your hair cut?
10. What has recently angered you?
11. Which do you like better, watching movies at home or in a theater?
12. Please tell me what your favorite shop is in Takikawa.
13. [ Are you / Do you / Did you / Have you / Can you / Will you ]から始まる文を作る
14. [ Where / When / How / Who / How many ]から始まる文を作る
15. What [ sport / music / food / time ] など What + 名詞から始まる文を作る

**When you answer questions, add more than two sentences.**

Level 2

1. Do you think coffee will become more popular than other drinks in the future?
2. Do you think young people today should eat more vegetables?
3. Do you think schools should have more sports activities for their students?
4. Do you think students should read a newspaper more often?
5. Do you think students should have more time to use computers at school?

Useful Reactions

Is that so? / Is that right? そうなの? Say it again. もう一度言って Say it louder. 大きな声で Hurry up. 急いで  
 That's right. その通り Maybe. たぶん、そうなんでしょうね Uh-huh. へえ、うんうん That's good. それはいいね  
 Sounds good. いいねえ Cool. すごいね、やるじゃん Go on. 続けて And then? それから?  
 Anything else 他には(何かない)? Go ahead どうぞ By the way. ところで Anyway, ... とにかく、～  
 Well.. えーと Let me see えーと I envy you うらやましい Are you serious? 本気で? How come? どうして、  
 なぜ? I think so. 私もそう思う I don't think so. 私はそう思わない Never mind. 気にするな

## English Salon 5

1. スポーツをするのは好きですか？
2. ファッション雑誌を読むのは好きですか？
3. 学校祭でステージの中央で踊りたいですか？
4. 日ハムの試合を見たことはありますか？
5. 食事を作るより、食べる方が好きですか？
6. 初めて自分で買った本は何ですか？
7. どの季節が一番好きですか？
8. どんな髪型にするのが好きですか？
9. いつ髪を切りましたか？
10. 最近、何に腹を立てましたか？（＝何があなたを怒らせたか？）
11. 家で映画を見るのと映画館で見るのは、どちらが好きですか？
12. 滝川で好きなお店を教えてください。

### Level 2

### ヒント

1. コーヒーは将来、他の飲み物より人気がでると思いますか？ good coffee shops, relax, expensive, unhealthy
2. 今日の若い人々はもっと多くの野菜を食べるべきだと思いますか？ unhealthy food, already eat enough
3. 学校は生徒に対してもっと多くのスポーツ活動を行うべきだと思いますか？ good for health, already play enough
4. 学生はもっとよく新聞を読むべきだと思いますか？ can learn, useful, take time, quickly
5. 学生は学校でコンピューターを使う時間をもっと多くもつべきだと思いますか？ don't have ~ at home, can learn, already know, other subjects

### Level 2

1	<p>コーヒーは将来、他の飲み物より人気がでると思いますか？</p> <p>Many people can relax at a coffee shop. 「多くの人は喫茶店でくつろぐ」</p> <p>/ ~ is more expensive than ... 「～は…より値段が高い」</p>
2	<p>今日の若い人々はもっと多くの野菜を食べるべきだと思いますか？</p> <p>eat unhealthy food 「～は不健康な食べ物を食べている」</p> <p>/ already eat enough vegetables 「もう十分に野菜を食べている」</p>
3	<p>学校は生徒に対してもっと多くのスポーツ活動を行うべきだと思いますか？</p> <p>~ is good for health 「～は健康に良い」 / We already play enough ~ 「すでに十分運動している」</p>
4	<p>学生はもっとよく新聞を読むべきだと思いますか？</p> <p>can learn 「～は学ぶことができる」 / It takes time to ... 「…するのは時間がかかる」</p>
	<p>学生は学校でコンピューターを使う時間をもっと多くもつべきだと思いますか？</p>

月～

月日	得点表 (数字で記録)			計	月日	得点表 (数字で記録)			計
／ ①	4点	3点	1点		／ ①	4点	3点	1点	
②	4点	3点	1点		②	4点	3点	1点	
③	4点	3点	1点		③	4点	3点	1点	
④	4点	3点	1点		④	4点	3点	1点	
言いたかったけど言えなかったコメント					言いたかったけど言えなかったコメント				
／ ①	4点	3点	1点		／ ①	4点	3点	1点	
②	4点	3点	1点		②	4点	3点	1点	
③	4点	3点	1点		③	4点	3点	1点	
④	4点	3点	1点		④	4点	3点	1点	
言いたかったけど言えなかったコメント					言いたかったけど言えなかったコメント				

得点の種類

	項 目
4点	質問に <b>プラスワン</b> で答えた
3点	質問した
1点	リアクションした、エコーイングした

※ 活動の記録をつけた後に回収するので、なくさないこと。



## 第1回リテルテストについて

1 日時 : 6月13日(月)～6月17日(金)のうちどれか

2 場所 : 教室前廊下(試験を受ける生徒以外は自習)

3 内容 :

(1) 教科書の Lesson 2 のイニシャルレターを見ながら、内容を英語で話す。

(2) 評価は次の2点で行う。

① 正確さ(正しい英語の区切れ、正確な発音)

② 流暢さ(止まらずにすらすら言えるか)

4 評価の基準 :

正確さ、流暢さのそれぞれについて

3点 = 完璧

2点 = よくできている

1点 = 大体できている

0点 = できていない

合計点

A = 6点

B = 3～5点

C = 0～2点

リテルテストの結果は前期の評価の一部となります。テストを受けている生徒以外は自習となりますので、Sonic, Be など英語の自習教材を持ってきてください。

Sugawara Koharu started dancing / at a dance school / when she was ten / and won many contests.//  
One day, / she saw overseas dancers / on websites / and turned her eyes to the world.// She went to  
Los Angeles / and realized / that she can show her personality / through dancing.// She says / knowing  
yourself / is the first step / in expressing yourself positively.//

Sugawara Koharu (s)(d)/(a)(a)(d)(s)/(w)(s)(w)(t)/(a)(w)(m)(c)/(O)(d)/(s)  
(s)(o)(d)/(o)(w)/(a)(t)(h)(e)(t)(t)(w)// (S)(w)(t)(L)(A)/(a)(r)/(t)(s)(c)  
(s)(h)(p)/(t)(d)// (S)(s)/(k)(y)/(i)(t)(f)(s)/(i)(e)(y)(p)//



**Small Talk: What is the most exciting event in a year?**



**1) What do you do in the event?**

**2) There are two reasons for this.**

**絶対使おうこの phrase**

1) Tell me more.    2) Do you know why?    3) Nice talking with you.

	Date	Memo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

## Lesson 1 Fantastic Festivals

### Task 5 Let's practice

Ken and Yui talk about two festivals.// These festivals have interesting masks and costumes.//  
Yui shows / a picture of mysterious masks and old-fashioned costumes / of the Carnival of  
Venice.// Ken shows / a picture of colorful masks and costumes / of the Masskara Festival.

健と結衣は二つのお祭りについて話します。/これらの祭りには面白い仮面と衣装があります。//結衣は見せます。  
/不思議な仮面と古風な衣装の写真を / ヴェニスのカーニバルの//健は見せます。/色彩に富んだ仮面と衣装の写  
真を / マスカラフェスティバルの//

Ken ( a ) Yui ( t ) ( a ) ( t ) ( f ) . // ( T ) ( f ) ( h ) ( i ) ( m ) ( a ) ( c ) . // Yui ( s ) / ( a ) ( p ) ( o ) ( m )  
( m ) ( a ) ( o ) - ( f ) ( c ) / ( o ) ( t ) ( C ) ( o ) ( V ) . // Ken ( s ) / ( a ) ( p ) ( o ) ( c ) ( m ) ( a ) ( c ) /  
( o ) ( t ) ( M ) ( F ) .

Task 7 Dictation

①
②
③

# Lesson 1 Fantastic Festivals



## Task 1 Warm Up Listen to the story and take memo.

<Your keywords>

<Share keywords with your partner>

## Task 2 Graphic Organizer

Ken and Yui are going to talk about ( two festivals ).



Yui will introduce ( the Carnival of Venice in Italy ).

People wear ( mysterious masks ) and ( old-fashioned costumes ).

The Masskara Festival is a festival in ( the Philippines ).

In the 1980s, people on the island earned money by ( selling sugar ).



Unfortunately, ( the price of the sugar ) went down. ( their lives ) suffered.



People in the island started this festival ( to cheer them up ) and ( overcome ) their hardships.  
That's why the masks show ( smiling faces ).

## Task 4 Q and A

- 1) Why did Ken and Yui choose the two festivals?
- 2) Does Yui want to join the Carnival of Venice someday?
- 3) What is the name of the festival in the picture of page 11?
- 4) Why did they start the festival?

1) Because they have interesting masks and costumes.

2) Yes, she does.

3) It is the Masskara Festival.

4) To cheer themselves up and overcome their hardships.

**Small Talk: What is the most exciting event in a year?**



**1) What do you do in the event?**

**2) There are two reasons for this.**

**絶対使おうこの phrase**

1) Tell me more.    2) Do you know why?    3) Nice talking with you.

	Date	Memo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

## Lesson 1 Fantastic Festivals

### Task 5 Let's practice

Ken and Yui talk about two festivals.// These festivals have interesting masks and costumes.//  
Yui shows / a picture of mysterious masks and old-fashioned costumes / of the Carnival of  
Venice.// Ken shows / a picture of colorful masks and costumes / of the Masskara Festival.

健と結衣は二つのお祭りについて話します。/これらの祭りには面白い仮面と衣装があります。//結衣は見せます。  
/不思議な仮面と古風な衣装の写真を / ヴェニスのカーニバルの//健は見せます。/色彩に富んだ仮面と衣装の写  
真を / マスカラフェスティバルの//

Ken ( a ) Yui ( t ) ( a ) ( t ) ( f ) . // ( T ) ( f ) ( h ) ( i ) ( m ) ( a ) ( c ) . // Yui ( s ) / ( a ) ( p ) ( o ) ( m )  
( m ) ( a ) ( o ) - ( f ) ( c ) / ( o ) ( t ) ( C ) ( o ) ( V ) . // Ken ( s ) / ( a ) ( p ) ( o ) ( c ) ( m ) ( a ) ( c ) /  
( o ) ( t ) ( M ) ( F ) .

Task 7 Dictation

①
②
③

# Lesson 1 Fantastic Festivals



## Task 1 Warm Up Listen to the story and take memo.

<Your keywords>

<Share keywords with your partner>

## Task 2 Graphic Organizer

Ken and Yui are going to talk about ( two festivals ).



Yui will introduce ( the Carnival of Venice in Italy ).

People wear ( mysterious masks ) and ( old-fashioned costumes ).

The Masskara Festival is a festival in ( the Philippines ).

In the 1980s, people on the island earned money by ( selling sugar ).



Unfortunately, ( the price of the sugar ) went down. ( their lives ) suffered.



People in the island started this festival ( to cheer them up ) and ( overcome ) their hardships.  
That's why the masks show ( smiling faces ).

## Task 4 Q and A

- 1) Why did Ken and Yui choose the two festivals?
- 2) Does Yui want to join the Carnival of Venice someday?
- 3) What is the name of the festival in the picture of page 11?
- 4) Why did they start the festival?

1) Because they have interesting masks and costumes.

2) Yes, she does.

3) It is the Masskara Festival.

4) To cheer themselves up and overcome their hardships.



## R4 情マネ・コミュ英Ⅱ 9th Week

月 日	時 間	2A・畑野	2B・眞田	2C・眞田
6/20 (Mon)	1		<b>T.T. 単語テスト</b>	
	2			
	3			<b>授業③ 単語テスト</b>
	4			
	5			
	6			
6/21 (Tue)	1			
	2			
	3	<b>授業③ 単語テスト</b>		
	4			<b>T.T.</b>
	5			
	6			
6/22 (Wed)	1	<b>T.T.</b>		<b>授業④</b>
	2		<b>授業③</b>	
	3			
	4			
	5			
	6			
6/23 (Thu)	1	<b>授業④</b>		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6		<b>授業④</b>	
6/24 (Fri)	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			

28

27

28

&lt;&lt;指導内容等&gt;&gt;

T.T. Listening Comprehension コーパス p.215

授業③ Lesson 3 Task 3、Task 4 (Task 5)

授業④ Lesson 3 Task 5、Task 6、

## Essay Writing

### “The person I respect”

(1) 自分の尊敬する人を一人思い浮かべましょう。【

(2) その人の素晴らしいところを2つ書きましょう。

- ・
- ・

(3) 「どんなことをしたか」「どこでなにをしたか」「そのことによってどんな変化があったか」など、具体例を書きましょう。【調べよう】

- ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・
- ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・
  - ・

例)

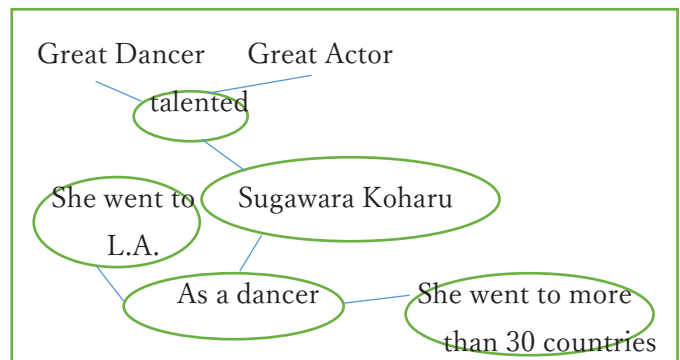
①尊敬する人【菅原 小春】

②素晴らしいところ

- ・ 日本を代表する世界的なダンサー
- ・ 女優として活躍

③具体例→多ければ多いほどいい。

- ・ 紅白歌合戦で踊った
- ・ いだてんに出ていた
- ・ 高校を卒業してロサンゼルスに行った
- ・ ダンサーとして30か国以上を訪れている



↓ここに書く。センターバブルは The person I respect の名前。そこからバブルを増やす

A large empty oval shape, intended for the student to write their own example.

(4) 書くことを決めて理由をはっきり説明しよう。

Example

I respect Sugawara Koharu the most.

私は菅原小春を尊敬しています。

Sugawara Koharu is a Japanese dancer.

菅原小春は日本人のダンサーです。

I have two reasons for this.

その理由は3つあります。

First, she practices dancing

一つ目は菅原小春が10時間以上練習

for more than 10 hours a day.

しているからです。

She started dancing when she was 10.

彼女は10歳の時にダンスを始めました。

Second, ...

二つ目に

For these reasons, I respect her / him the most.

これらの理由で、私は～したいです。

Your rough idea

I respect [1] the most.

[1] is [2].

I have two reasons for this.

First, [3].

Second, [4].

For these reasons, I respect [5] the most.

Point!!

- ① [3], [4]の文の後には、具体例をさらにもう1文付け足そう。
- ②目標は80語。40語未満は採点されませんので、頑張って情報を付け足そう。
- ③読む人の気持ちになって、読みやすい文字で。スペルミスもないように。
- ④主語と動詞をきちんと書こう。
- ⑤Introduction (導入)、Body (本文)、Conclusion (結論) を書こう

Class No. Name

## 評估基準

- |                     |         |            |
|---------------------|---------|------------|
| ① 80語以上の原稿が完成している。  | 3-2-1-0 | → 関心・意欲・態度 |
| ③ 文章全体の構成・展開が整っている。 | 3-2-1-0 | → 表現の能力    |
| ④ 正しい文法で英文が書かれている。  | 3-2-1-0 | → 表現の能力    |

	3	2	1	0
②	80語以上	55－79語	40－54語	40語未満(採点されません)
③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入、本文、結論がしっかりと書かれている</li> <li>・内容がよく書かれており、その理由をサポートする文が十分にある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入、本文、結論が書かれている</li> <li>・内容が書かれており、トピックに関連している</li> <li>・理由が書かれているがその理由をサポートする文が不十分である</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入、本文、結論が明らかではない</li> <li>・内容がトピックに関連しているところもある</li> <li>・理由が書かれているがその理由をサポートする文がない。または不十分である</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入、本文、結論がまったくわからない</li> <li>・内容がトピックに関連していない</li> <li>・理由が述べられていない</li> </ul>
④	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かなり正確、大きな間違いが1, 2か所</li> <li>・ターゲット文法をよく使っている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いくつかの間違いがある、大きな間違いが3～5か所</li> <li>・ターゲット文法を使っている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誤りがあるが理解できる</li> <li>・ターゲット文法があいまいである</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誤りが多く、半分以上の文が理解できない。</li> <li>・ターゲット文法が使われていない</li> </ul>

評価 A: 8~9点 B: 4~7点 C: 1~3点

				10
				20
				30
				40
				50

				60
				70

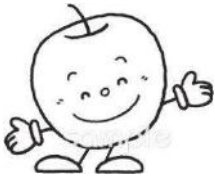
				80
				90

< > words

Class    No.    Name

合計    点/ 1 0 点満点中

“Who do you respect the most?”



I respect [ ] the most. There are two reasons for this.

First...

Second...

For these reasons I respect [ ] the most.

--

## 2. Let's Talk

## Score Sheet

	Date	うまく言えたひと／言いたかったひと	今日の自分の参加度
1			Good O.K. Bad
2			Good O.K. Bad
3			Good O.K. Bad
4			Good O.K. Bad
5			Good O.K. Bad
6			Good O.K. Bad
7			Good O.K. Bad
8			Good O.K. Bad
9			Good O.K. Bad
10			Good O.K. Bad

Name \_\_\_\_\_

## Let's Talk

①用紙の配布

②じゃんけんをする

③Winner が自分の意見を言う

Loser は reaction, echoing を頑張る

④1 の欄に日付、うまく言えたひと／言えなかったひと、自分の参加度を書く（二人共）

⑤Loser が自分の意見を言う

Winner は reaction, echoing を頑張る

⑥2 の欄に日付、うまく言えたひと／言えなかったひと、自分の参加度を書く（二人共）

2022年度 年間授業計画＜前期・後期＞					
教科名	外国語		科目名	コミュニケーション英語Ⅱ	
科目の目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。				
学科・学年	情報マネジメント科 2学年	単位数 3	1単位 週 3 時間授業	年間予定実 施時数	105 時間
授業形態	自然クラス(ALTとのTTを含む)				
使用教科書	All Aboard! English Communication Ⅱ(東京書籍)				
副教材等	Mileage Reader1(CD 付)New Edition Sonic Reading 〈stage 1〉(CD 付) 総合英語 be 3rd EditionEnglish Grammar23 総合英語 be 3rd EditionEnglish Grammar23 解答・問題文訳 フェイバリット英単語・熟語〈テーマ別〉コーパス 1800、3000 4th Edition				
学習到達目標	滝西 Can-do リスト(情報マネジメント科)に基づき、コミュニケーション英語Ⅱ終了時(2年次終了時)までに  周囲の状況などを描写し、身近なトピックであれば、自分の考えを話すことができ、買い物などの場面で相手と会話できる。				
学習内容	・基本例文や本文の音読を繰り返すことで、英語の正しい発音や学習した表現を身に付けること。 ・英問英答(T＆FなどのQ＆A)などにより、英語を実際に使いながら、本文の内容を理解すること。 ・ペアワークなどのコミュニケーション活動を通して、学習した表現を実際に使い、身に付けること。				
評価規準	次の4つの観点に基づき、単元ごとに評価を行い、それらを総括して評定を行う。 ①【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 (1) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 (2) 身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を話そうとしている。 (3) 簡単なやりとりであれば、買い物など日常のよくある場面で、相手に対応しようとしている。 ②【外国語表現の能力】 (1) 身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を話すことができる。 (2) 簡単なやりとりであれば、買い物など日常のよくある場面で、相手に対応できる。 (3) 周囲の状況や人々の動作などを描写して、相手に伝えることができる。 (4) あらかじめ準備して、絵や写真を使いながら、(見学旅行などの)事物についてプレゼンテーションをすることができる。 (5) キーワードや絵を頼りにすれば、教科書の内容を話すことができる。 (6) 90語程度で身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を書くことができる。 (7) 90語程度でプレゼン原稿を書くことができる。 ③【外国語理解の能力】 (1) 周囲の状況や人々の動作を描写する英語を聞いて理解できる。 (2) 教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 (3) パートナーの話す、まとまりのある内容の話を聞いて、キーワードで概要をメモできる。 (4) 教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。 ④【言語や文化への知識・理解】 (1) 英語の学習を通して言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。				
評価方法	①【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ペアワークなどの言語活動の観察、スピーチ原稿への意欲、課題の取組など ②【外国語表現の能力】 面接テスト(JTE／ALTによる評価)、音読テスト、スピーチ原稿の完成度、スピーチテストなど ③【外国語理解の能力】 定期考査、授業内リーディングテストなど ④【言語や文化への知識・理解】 定期考査、文法小テストなど				

授業計画								
月	単元名	学習内容	評価規準	評価の観点				評価方法
				①	②	③	④	
		会話練習  週に1度の英会話の授業の中で会話に関わる練習を行っていく	・身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を話そうとしている。 ・簡単なやりとりであれば、買い物など日常のよくある場面で、相手に対応しようとしている。 ・周囲の状況や人々の動作などを描写して、相手に伝えようとしている。 ・周囲の状況や人々の動作を描写する英語を聞いて理解しようとしている。 ・パートナーの話す、まとまりのある内容の話を聞いて、キーワードで概要をメモしようとしている。	● S				学習活動の観察  インタビューテスト(後日)
4	LESSON1 Fantastic Festival 世界の祭り	世界のいくつかの祭りについて学ぶ。自分の身近な行事について紹介する活動を行う。	・70語程度で身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を書くことができる。 ・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。		● W			ライティングテスト  定期考査(後日)



5	LESSON2 Dancing with Freedom 自分を表現すること	ダンサーの菅原小春さんの人生について知る。彼女の人生について、他の人に伝えることができる。	・キーワードや絵を頼りにすれば、教科書の内容を話すことができる。 ・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。 ・英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。		● S		● 小 テ ス ト	リテラテスト L1-L2  定期考査(後日)
6	前期中間考査	L1-L2の学習事項	・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 ・周囲の状況や人々の動作を描写する英語を聞いて理解できる。 ・パートナーの話す、まとまりのある内容の話を聞いて、キーワードで概要をメモできる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。 ・英語の学習を通して言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。			● L ● R	●	リスニングテスト  初見リーディングテスト  文法・語法テスト
6	Lesson3 The Spirit of the Forest 森の精霊—ヤマネ	ヤマネの生態について読み、自然環境の保護について自分の意見を述べる。(例:ある絶滅危惧種の動物について何が原因で、どんな解決策があるか考える)	・身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を話そうとしている。 ・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。	● S				学習活動の観察  定期考査(後日)
7 ～ 8	LESSON4 Living with Robots ロボットと築く未来	ロボットが私たちの生活に与える影響を知る。将来、私たちがロボットとどのように付き合っていくべきかについて考える。(例:人間のようなロボットと一緒に住みたいか、家族になれると思うか。)	・80語程度で身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を書くことができる。 ・キーワードや絵を頼りにすれば、教科書の内容を話すことができる。 ・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。 ・英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。		● W ● S		● 小 テ ス ト	ライティングテスト  リテラテスト L3-L4  定期考査(後日)
9	インタビューテスト		・身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を話そうとしている。		● S			インタビューテスト
9	前期期末考査	L3～L4の学習事項	定期考査の評価規準は通年で同じ			● L ● R	●	リスニングテスト 初見リーディングテスト 文法・語法テスト
10	LESSON6 Microcosm in the sea 世界遺産グレートバリアリーフ	グレートバリアリーフが直面する問題を知る。本文を通じてプレゼンテーションの方法について学ぶ。  見学旅行で外国人へ行うインタビューを考える。インタビュー後、プレゼンの原稿を作る。	・90語程度でプレゼンの原稿を書こうとしている。 ・キーワードや絵を頼りにすれば、教科書の内容を話すことができる。 ・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。	● W	● S		● 小 テ ス ト	ワークシート チェック  定期考査(後日)
11	見学旅行プレゼンテーション	見学旅行での外国人へのインタビューの内容を発表する	・あらかじめ準備して、絵や写真を使いながら、(見学旅行などの)事物についてグループプレゼンテーションができる。		● S			スピーチテスト(プレゼン)
12	Lesson5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	日本の伝統文化・歌舞伎について学ぶ。英語で歌舞伎について他の人に伝えることができる。	・身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を話そうとしている。 ・キーワードや絵を頼りにすれば、教科書の内容を話すことができる。 ・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解できる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。 ・英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。	● S	● S		● 小 テ ス ト	学習活動の観察  リテラテスト L5,6  定期考査(後日)
12	後期中間考査	L5,6 学習事項	定期考査の評価規準は通年で同じ			● L ● R	●	リスニングテスト 初見リーディングテスト 文法・語法テスト
12	ライティングテスト		・90語程度で身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を書くことができる。		● W			ライティングテスト
12	インタビューテスト		・簡単なやりとりであれば、買い物など日常のよくある場面で、相手に対応できる。		● S			インタビューテスト
1	ビジネス英語		・周囲の状況や人々の動作などを描写して、相手に伝えることができる。	● S				ロールプレイング

1 ～ 2	Lesson9 Bitter Truth about Chocolate 甘いチョコレート の苦い現実	チョコレートの原料となるカカオ の話を通じて、アフリカの経済状 況やフェアトレードについて学 ぶ。本文を通じて、グループ プレゼンテーションの方法を学ぶ。	・90語程度でプレゼンの原稿を書こうとしている。 ・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き 取り、要点や概要を理解できる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を 読み取ることができる。	● W				ワークシート チェック  リテラテスト L9  定期考査(後 日)
2	後期期末考査	L9の学習事項	定期考査の評価規準は通年で同じ			● L ● R	●	リスニングテスト 初見リーディング テスト 文法・語法テスト
3	スピーチコンテスト代 表者選考会	空知・滝川などに来る観光客に 対して、観光名所を巡る魅力的 な旅行プランを考え、グループ でプレゼンテーションを行う。	・あらかじめ準備して、絵や写真を使いながら、(見 学旅行などの)事物についてプレゼンテーションをす ることができる。		● S			スピーチコン テスト(プレゼ ン)
備考	各観点●の数			① 6	② 11	③ 8	④ 8	

## Lesson 2 でできるようにさせたいこと

高校 氏名

	主な活動	評価の観点				評価の方法
		R	W	L	S	
1 時間目						
2 時間目						
3 時間目						
4 時間目						
5 時間目						
6 時間目						
7 時間目						
8 時間目						
9 時間目						
10 時間目						

北海道滝川西高等学校 情報マネジメント科Can-doリスト(令和4年度、新教育課程版)

Step 1【GTEC PreA1～A.1.1 (0～369) 実用英検4級～3級 全商英検3級程度】コミュニケーション英語Ⅰ終了時までに			自己評価1～4
到達目標		・自分のことや身近なことに関わる簡単な質問に英語で答えながら会話を継続することができる。	
SPEAKING	Interaction	・自分のことや身近なことに關しての簡単な質問に2文以上で答えることができる。	
	Production	・あらかじめ準備をして、自分のことや身近なことについてスピーチすることができる。	
LISTENING		・教師のオーラルイントロダクションを聞いて理解することができる。	
		・英語を1文ずつであれば聞いて理解することができる。	
READING		・自分のことや身近なことに關する質問を聞いて理解することができる。	
		・意味のまとまりごとに区切りながら、前から語順にそって、1文の意味を把握することができる。	
WRITING		・本文を読んで、特定の情報をすばやく読み取ることができる。	
		・本文を読んで、主題や概要を読み取ることができる。	
		・正確かつ流暢に音読することができる。	
		・60語程度で自分のことや身近なことについて、スピーチの原稿を書くことができる。	

Step 2【GTECA1.1～A.1.3 GRADE2(270～689) 実用英検3級 全商英検3級～2級程度】コミュニケーション英語Ⅱ終了時までに			自己評価1～4
到達目標		・周囲の状況などを描写したり、身近なトピックであれば、自分の考えを話すことができ、買い物などの場面で相手と会話することができる。	
SPEAKING	Interaction	・身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を話すことができる。	
	Production	・簡単なやりとりであれば、買い物など日常のよくある場面で、相手に対応することができる。	
LISTENING		・周囲の状況や人々の動作などを描写して、相手に伝えることができる。	
		・あらかじめ準備して、絵や写真を使いながら、(見学旅行などの)事物についてプレゼンテーションをすることができる。	
READING		・周囲の状況や人々の動作を描写する英語を聞いて理解することができる。	
		・教科書や副教材の本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解することができる。	
WRITING		・パートナーの話す、まとまりのある内容の話を聞いて、キーワードで概要をメモすることができる。	
		・教科書や副教材の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。	
		・教科書や副教材レベルの英文(コミュニケーション英語Ⅱ)であれば正確かつ流暢に音読することができる。	
		・80語程度で身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を書くことができる。	
		・80語程度でプレゼンの原稿を書くことができる。	

Step 3-1【GTEC A1.3～A2.2(520～959) 英検準2級 全商英検2級程度】英語表現Ⅰ(応用英語)終了時までに			自己評価1～4
到達目標		・あらかじめ準備して、プレゼンテーション(ビジネスプラン発表)をしたり、ネイティブに対する接客ができる。	
SPEAKING	Interaction	・買い物など日常のよくある場面で、自分がスタッフの役割をして、ネイティブスピーカーに接客することができる。	
	Production	・プレゼンテーションの内容について、ALTからの質問に適切に答えることができる。	
LISTENING		・周囲の状況を含む、一連の出来事をストーリーにして、相手に伝えることができる。	
		・あらかじめ準備して、ビジネスプランなどについて、プレゼンテーションをすることができる。	
READING		・電話や買い物など日常のよくある場面での会話を聞き、話し手の意図や内容の状況を理解できる。	
		・未知の単語があっても、意味を推測しながら、文章を読むことができる。	
WRITING		・説明文を読んで、1つの段落内の主題文と支持文を見分けることができる。	
		・物語文を読んで、時系列に沿って、出来事の展開や登場人物の気持ちの変化を把握することができる。	
		・100語程度で身近なトピックであれば、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を書くことができる。	
		・ビジネスプランなどについてのプレゼンテーション資料の英語版を作成することができる。	

Step 3-2【GTEC A1.3～A2.2(520～959) 英検準2級 全商英検2級程度】コミュニケーション英語Ⅱ終了時までに ※3年で選択科目・応用英語を選択した生徒			自己評価1～4
到達目標		・身近な話題や社会的課題に対して、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を表現することができる。	
SPEAKING	Interaction	・身近な話題や社会的課題に対して、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を表現することができる。	
LISTENING		・英文を聞いて、細かい特定の情報への質問に適切に答えることができる。	
READING		・英文を読んで、文章全体の構成と大まかな内容を理解することができる。	
WRITING		・社会的課題に対して、自分の考え(賛成・反対・どちらをより好むか)とその理由を100語程度で表現することができる。	

# 北海道滝川西高等学校 普通科Can-doリスト(令和4年度、新教育課程版)

Step 1【英検3級程度 GTECA1-1.2 (270～519)程度】コミュニケーション英語Ⅰ 終了時までに			自己評価 (1～4)
到達目標	・あらかじめ準備してスピーチができ、スピーチの内容についての質問に答えることができる。		
SPEAKING	Interaction	・身近なことに關しての簡単な質問に2文以上で答えることができる。	
	Production	・人々の簡単な動作を描写することができる。 ・キーワードや絵を頼りにすれば、教科書の内容を話すことができる。 ・あらかじめ準備をして、自己紹介など簡単なスピーチをすることができる。 ・あらかじめ準備をして、グループでプレゼンテーションをすることができる。	
LISTENING	・教科書本文についての教師のオーラルイントロダクションを聞いて理解することができる。 ・教科書本文の英語を、1文ずつであれば聞いて理解することができる。 ・身近なことに關する質問を聞いて理解することができる。 ・人々の簡単な動作を描写する英語を聞いて、理解することができる。		
READING	・教科書の本文を読んで、特定の情報をすばやく読み取ることができる。 ・教科書の本文をすばやく読んで、主題や概要を読み取ることができる。 ・教科書レベルの英文(コミュニケーション英語Ⅰ)であれば正確かつ流暢に音読することができる。		
WRITING	・自己紹介など簡単なスピーチの原稿を70語程度で書くことができる。 ・身近なことや教科書の内容について意見、感想などを70語程度の簡単な英語で書くことができる。 ・英文の分構造について理解し、正しい英文を書くことができる。		

Step 2【英検3級～準2級程度 GTECA1.2～A2.1 (370～809) 程度】コミュニケーション英語Ⅱ 終了時までに			自己評価 (1～4)
到達目標	・既習のレッスンであれば、教科書の内容を英語で説明することができ、内容について自分の考えを話すことができる。		
SPEAKING	Interaction	・身近なことや教科書の内容について、自分の考え(賛成・反対・感想等)とその理由を話すことができる。 ・プレゼンテーションの質疑応答の際に、適切に答えることができる。	
	Production	・既習のレッスンであれば、教科書の内容を英語で説明することができる。 ・人々の動作やその状況を描写することができる。 ・あらかじめ準備して、見学旅行で学んだことについて、プレゼンテーションすることができる。	
LISTENING	・教科書本文等の音声聞いて、キーワードを聞き取り、要点や概要を理解することができる。 ・パートナーの話す、まとまりのある内容の話を聞いて、キーワードで概要をメモすることができる。		
READING	・説明文を読んで、1つの段落内の主題文と支持文を見分けることができる。 ・物語文を読んで、時系列に沿って、出来事の展開や登場人物の気持ちの変化を把握することができる。		
WRITING	・100語程度でスピーチの原稿とその理由を書くことができる。 ・身近なことや教科書の内容について、100語程度で意見、感想などを根拠のある理由とともに書くことができる。		

Step 2-2【英検準2級程度 GTEC A2.1～A2.2 (690～959) 程度】2年生終了までに(英語会話終了時) * 英語会話を選択した生徒			自己評価 (1～4)
到達目標	・既習のトピックについてであれば、ALTやJTEと2分間程度の会話を続けられる。		
SPEAKING	Interaction	・身近なトピックについてであれば、ALTやJTEと2分間会話を続けることができる。	
	Production	・あらかじめ準備して、身近な内容についてプレゼンテーションをすることができる。	
LISTENING	・電話や買い物など日常のよくある場面での会話を聞き、話し手の意図や内容の状況を理解することができる。		

Step 3-1【英検準2級～2級 GTECA.2.1～B1 (690～1189)程度】コミュニケーション英語Ⅲ 終了時までに			自己評価 (1～4)
到達目標	・社会的な問題を含む様々なトピックについて、自分の考えや感想を英語で話し、ディスカッションをすることができる。		
SPEAKING	Interaction	・自分の考えを元に、ペア・グループで話し合い、内容を深め、よりよい意見にまとめることができる。	
	Production	・読んだ英文の概要を簡単な英語で話すことができる。 ・グループで話し合って決めた意見・理由などを、整理してわかりやすく発表することができる。	
LISTENING	・教科書本文等の音声聞いて、細かい特定の情報への質問に適切に答えることができる。 ・パートナーの話す、社会的な問題を含む様々なトピックについての話を聞いて、概要を捉えてキーワードでメモすることができる。		
READING	・教科書の本文を読んで、複数の段落間のつながりや文章全体の構成を理解することができる。 ・説明文を読んで、原因と結果、比較と対照、意見と理由、問題と解決などの論理構成のパターンを把握することができる。		
WRITING	・社会的な問題を含む様々なトピックについて、自分の意見や感想を120語程度で書くことができる。		

Step 3-1【英検準2級～2級 GTECA.2.1～B1 (690～1189)程度】コミュニケーション英語Ⅲ 終了時までに			自己評価 (1～4)
到達目標	・社会的な問題を含む様々なトピックについて、マイクロディベートをすることができる。		
SPEAKING	Interaction	・社会的な問題を含む様々なトピックについて、賛成・反対とその理由を話すことができる。	
	Production	・社会的な問題を含む様々なトピックについて、JTEやALTの立論に対し、理由をつけて反駁することができる。 ・周りの状況を見て、一連の出来事をストーリーにして、相手に伝えることができる。	
WRITING	・社会的な問題を含む様々なトピックについて、自分の考え(賛成・反対)とその理由を120語程度で書くことができる。 ・社会的な問題を含む様々なトピックについて、JTEやALTの立論に対し、反論とその理由を120語程度で書くことができる。		