

高英研 授業力向上ワークショップ 令和元年8月9日（金）

「苦手な」生徒への 外国語指導

留寿都高等学校 増井誠一

「学習の目的」

「現在の授業」

「どの学校にいても

やるべきこと」

「学習の目的」



【疑問】

英語を何のために教えているか。



【生徒達の声】

「英語は学ぶ
必要がない」

【疑問】

英語学習のデメリットとは？



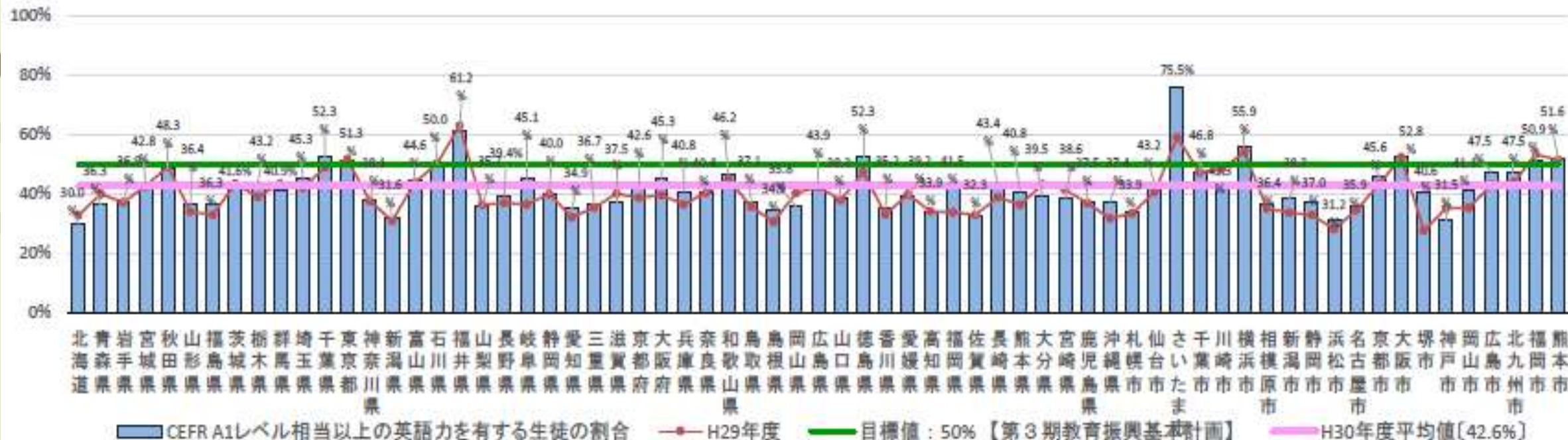
文部科学省

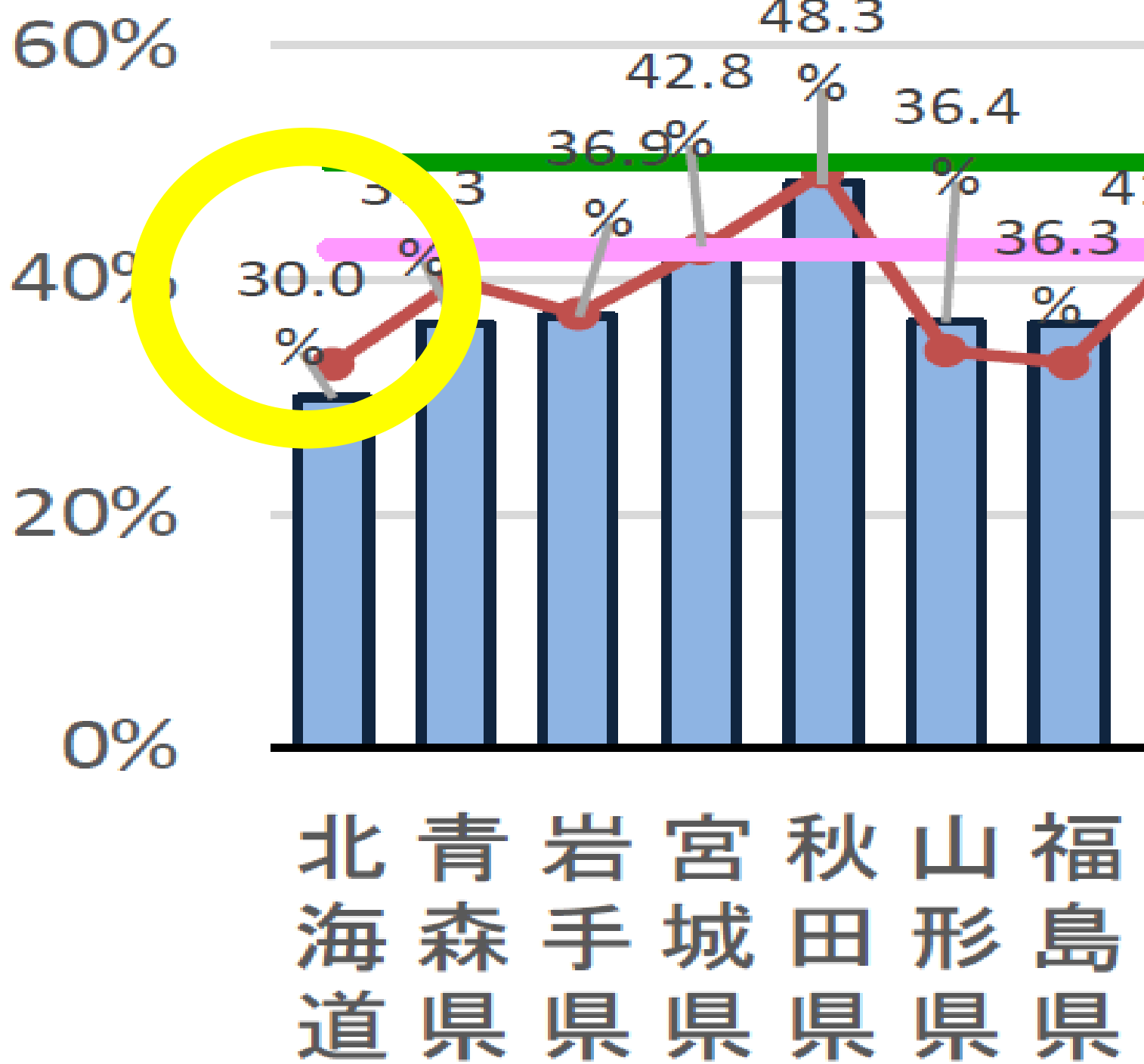
2019年4月16日

平成30年度「英語教育実施状況調査」

中学生・高校生の英語力(都道府県・指定都市別)

中学校





- ① 言語差別の助長
- ② 言語を消滅させる
- ③ 文化支配
- ④ 精神支配
- ⑤ 情報支配

【津田幸男著書「言語・情報・文化の英語支配」 抜粋】

JAN
2018

MOST COMMON LANGUAGES FOR WEB CONTENT

W3TECHS ESTIMATES, BASED ON THE CONTENT OF THE WORLD'S TOP 10 MILLION WEBSITES

#	LANGUAGE	% WEBSITES	▲▼% Y-O-Y	#	LANGUAGE	% WEBSITES	▲▼% Y-O-Y
01	ENGLISH (ALL)	51.2%	-2.1%	11	PERSIAN	1.7%	+13.3%
02	RUSSIAN	6.8%	+6.3%	12	TURKISH	1.4%	-12.5%
03	GERMAN	5.6%	+3.7%	13	DUTCH / FLEMISH	1.3%	-7.1%
04	JAPANESE	5.5%	-3.5%	14	KOREAN	1.0%	+11.1%
05	SPANISH (ALL)	5.1%	+2.0%	15	CZECH	0.9%	+12.5%
06	FRENCH	4.1%	+2.5%	16	ARABIC	0.7%	-12.5%
07	PORTUGUESE (ALL)	2.6%	-	17	VIETNAMESE	0.6%	-
08	ITALIAN	2.4%	+4.3%	18	GREEK	0.5%	-
09	CHINESE (ALL)	2.1%	+5.0%	19	SWEDISH	0.5%	-
10	POLISH	1.7%	-	20	HUNGARIAN	0.5%	+25.0%



SOURCES: W3TECHS, JANUARY 2018, INCLUDING WEB TRAFFIC BANNING DATA FROM ALEXA; LANGUAGE NAMES AS PER W3TECHS'S DEFINITIONS

【疑問】

英語を何のために教えているか。



【経験】

- ① 前任校での英検準 1 級指導
- ② 「理科」と「福祉」の授業
- ③ 娘への英検指導
- ④ 教務部長の経験

①英檢準 1 級指導



New Zealand Pest Control

In 2016, the New Zealand government announced a plan to eliminate all rats and other invasive mammal species from the country by 2050. These pests threaten numerous native species with extinction and cause a great deal of harm to the agriculture industry. Although it is estimated that the project will cost around US\$6.5 billion, eliminating pests would result in substantial savings in future spending, as well as significantly reducing environmental damage and losses to the agriculture industry. According to ecologist James Russell of the University of Auckland, these reductions in spending and losses would make the project worth the expense.

①英檢準 1 級指導

New Zealand Pest Control

In 2016, the New Zealand government announced a plan to eliminate all rats and other invasive mammal species from the country by 2050. These pests threaten numerous native species with extinction and cause a great deal of harm to the agriculture industry. Although it is estimated that the project will cost around US\$6.5 billion, eliminating pests would result in substantial savings in future spending, as well as significantly reducing environmental damage and losses to the agriculture industry. According to ecologist James Russell of the University of Auckland, these reductions in spending and losses would make the project worth the expense.

② 「理科」 & 「福祉」 の教科担当

教職第1254号一(171)

教科担任許可書

留寿都高等学校
教諭 増井 誠一

上記の者に教育職員免許法附則第2項の規定により当該学校において平成29年 4月 1日から平成30年 3月31日まで次の教科の教授を担当することを許可します。

記
理科

平成29年 4月 1日

教職第1254号一(170)

教科担任許可書

留寿都高等学校
教諭 増井 誠一

上記の者に教育職員免許法附則第2項の規定により当該学校において平成29年 4月 1日から平成30年 3月31日まで次の教科の教授を担当することを許可します。

記
福祉

平成29年 4月 1日

③娘への英検指導

「CO2」
って何？



④ 教務部長の経験

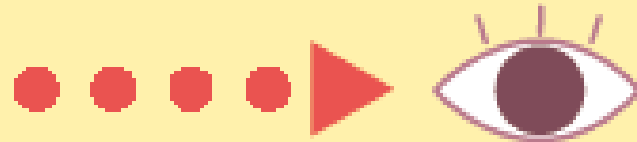
言語や文化を深く理解でき、積極的にコミュニケーションをとれるようにさせ、情報や考えを理解し適切に伝えることができるようにさせる。

高等学校

各教科等における見方・考え方

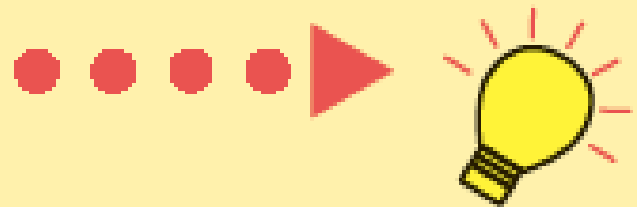
教科等	見方・考え方
外国語 専門・英語 「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方」	<p>外国語によるコミュニケーションの中で、どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのかという、物事を捉える視点や考え方であり、「外国語で表現し伝え合うため、<u>外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わり</u>に着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること」</p> <p>＜根拠：高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編＞</p>

①「社会や世界，他者との関わりに着目して(外国語やその背景にある文化を)捉え」ること。



見方

②「目的・場面・状況等に応じて，情報や自分の考えなどを形成，整理，再構築すること。」



考え方

【疑問】

英語を何のために教えているか



教養を身につけさせる



- You build multitasking skills
- You stave off Alzheimer's and dementia
- You become more perceptive
- Your decision-making skills improve
- You improve your English

<https://www.telegraph.co.uk/education/2018/03/27>

8/03/27

外国語を通してでしか できないもの



「現在の授業」



留寿都高等学校 生徒数

1年生: 15

2年生: 12

3年生: 21

4年生: 8

全校生徒: 56



留寿都高等学校

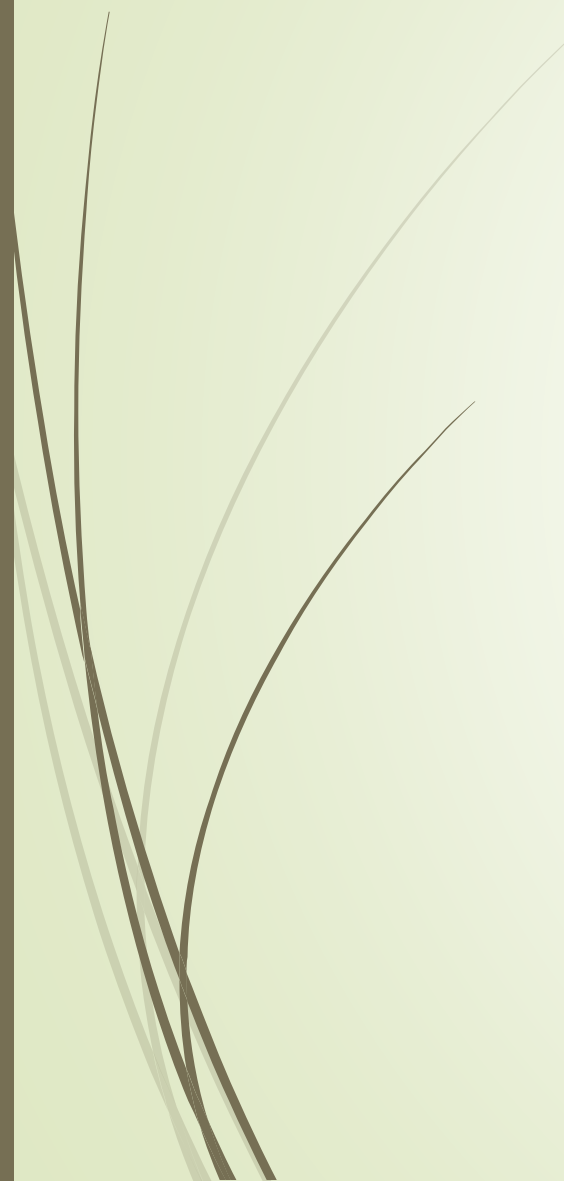
教育課程（外国語）

1年生: コミュ英 I （2単位）

2年生: 英語会話 （2単位）

3年生: 実践英語 （3単位）

4年生: なし



【3つの目標】

① 少人数指導による

この態度育成強化

② CLILの実践

③ リーダーの育成

①少人数指導

【メリット】

- コの数が増える
- 目が行き届く
- Pテストの回数増加
- 上位層と下位層のシナジー

国語総合と英コ I の 抱き合わせ

2019年5月8日(水)					
1	2	3	4	5	6
家基	国/英	英/国	理科	内科 検診	現社



■ 1年生スピーチ



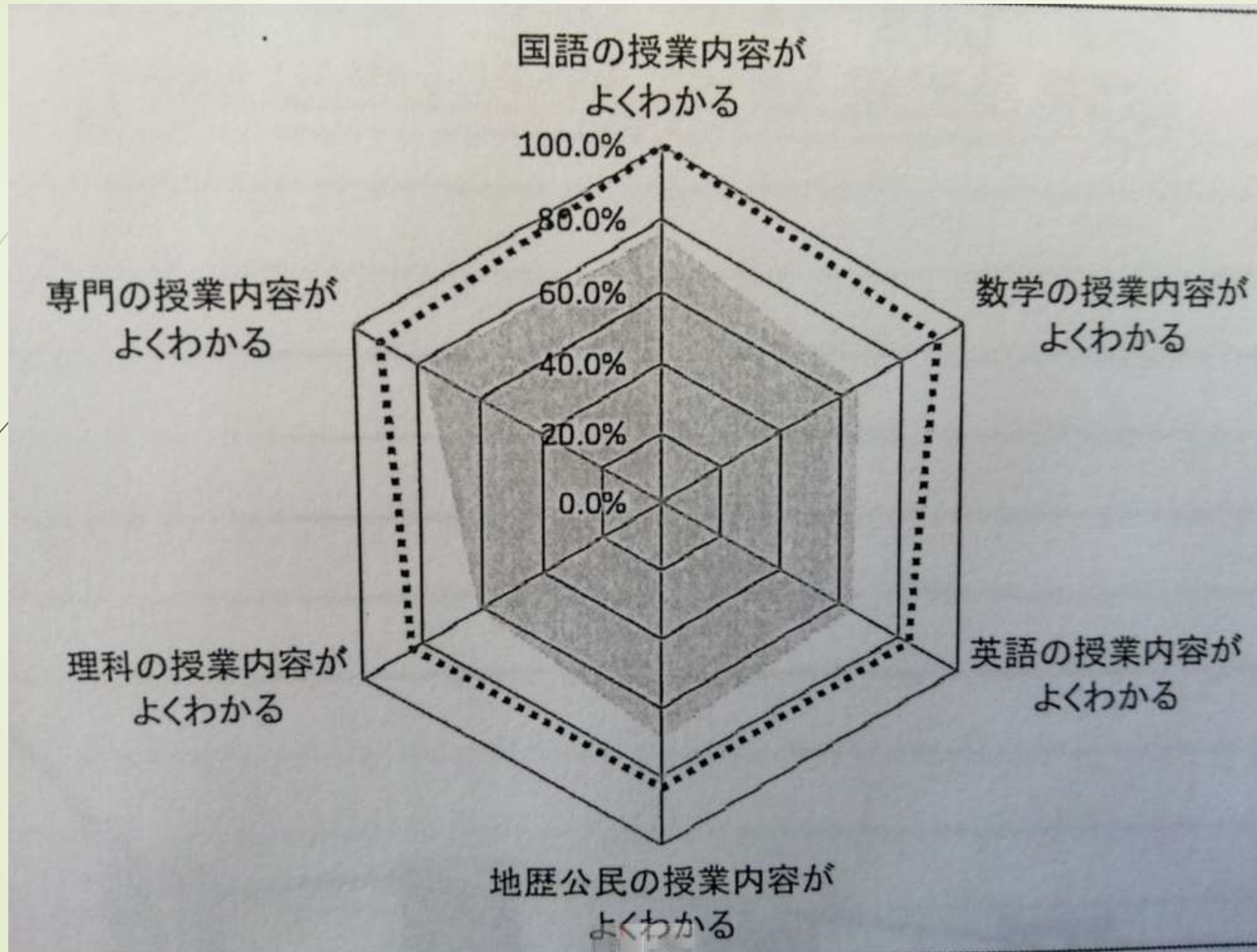


「平成30年度北海道高等学校学習状況等調査」

(2) 授業内容がよくわかる

	国語の授業内容が よくわかる	数学の授業内容が よくわかる	英語の授業内容が よくわかる
本校	100.0% (89.5%)	91.7% (42.1%)	83.4% (57.9%)
全道	76.6% (74.1%)	65.8% (63.5%)	64.3% (61.1%)

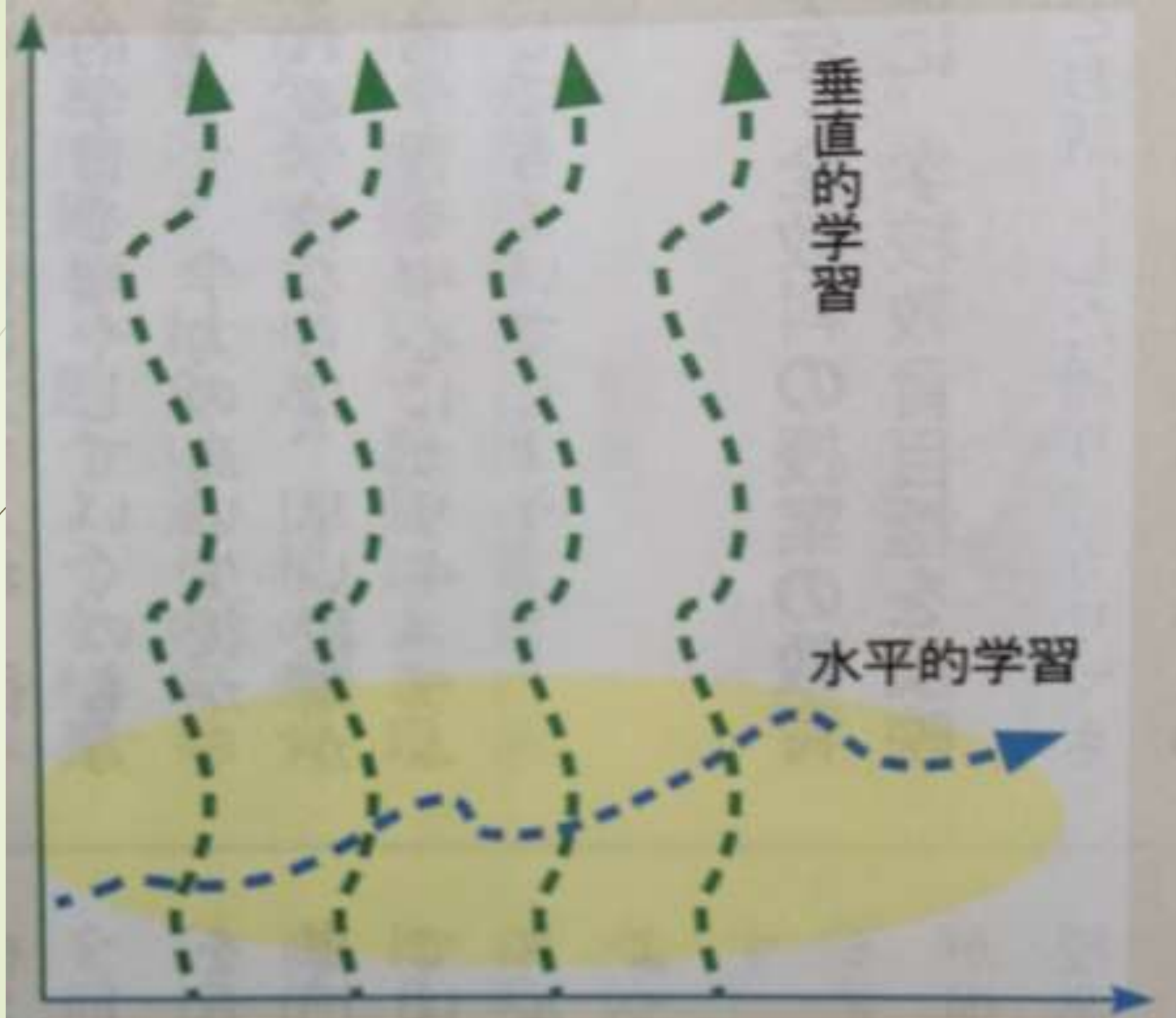
「平成30年度北海道高等学校学習状況等調査」



② CLILの実践

【メリット】

- 教科横断
- 身近な話題との接点
- PFの作成、配布による英語力の現状理解



◎垂直的学習

- 教科学習が代表例
- 1つの教科・科目の知識・技能が段階的に発達

◎水平的学習

- 探究学習が代表例
- 様々な分野を横断して学ぶ
- 生徒のものの考え方や価値観を変化させられるところが強み

* Engeström, Engeström & Kärikäinen (1995) を森教授が一部改変して図式化。

* 森教授の講演資料を基に編集部で作成。



■ 1年生クリル



③ リーダーの育成

【メリット】

- ・ 「上位層」も伸ばす
- ・ Peer Pressureの利用
- ・ 周りが「言い訳」できなくなる

- 英検合格 ※準2級2名
- 英語同好会スタート
- 6月進研マーク模試
(偏差値54.6)
- 国公立大学志望

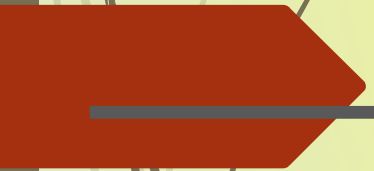
年度	2019	
学校名	留寿都	
学校コード	01654	
学年	高校3年生	
回	3年6月マーク	
コース・科目	英語計	
受験人数	2	
平均点	2	
標準偏差	4	
平均点偏差値	54.6	
満点	100	
偏差値(人数)	単純	累積
80～		
78		
76		
74		
72		
70		
68		
66		
64		
62		
60		
58		
56		
54	1	1
52	1	2
50		2



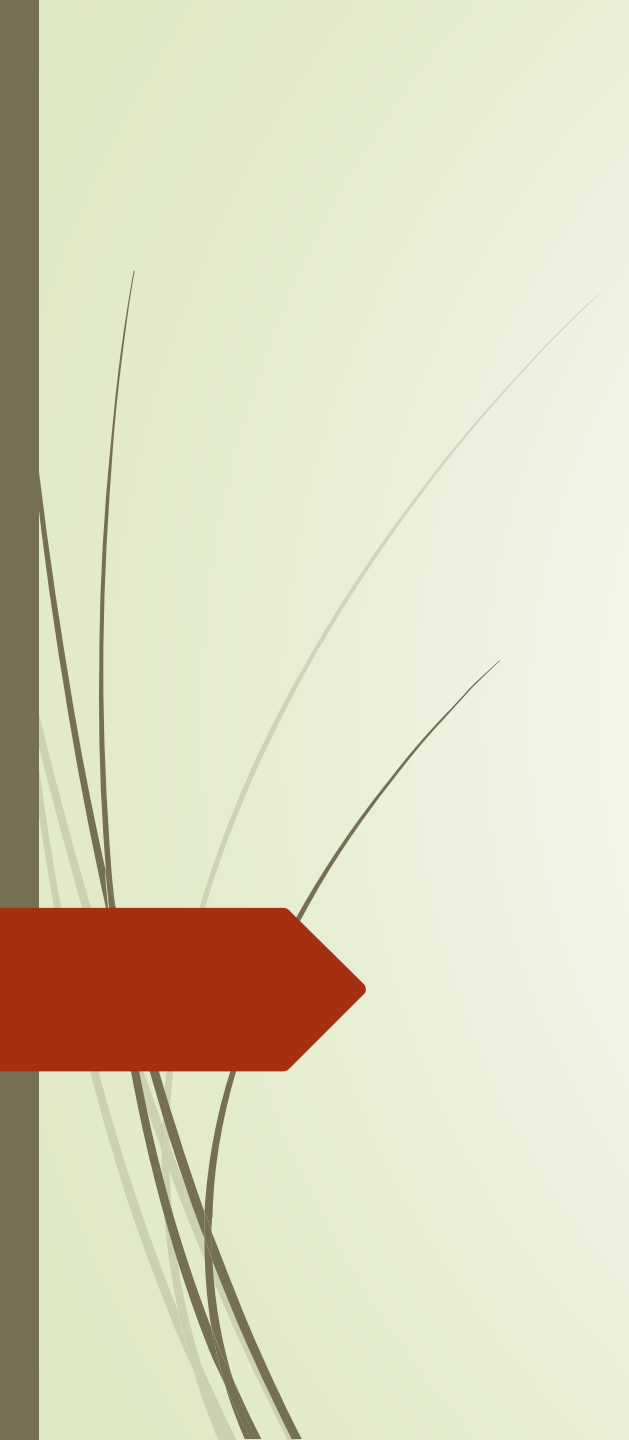


「どの学校にいても

やるべきこと」







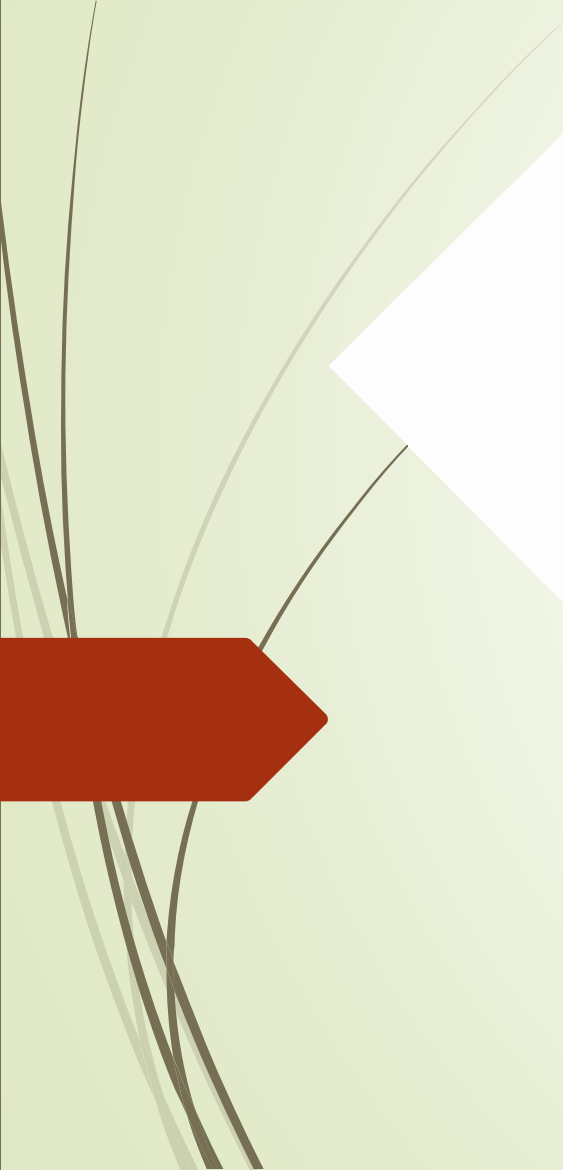


「どうせダメだ」

否定的になる

石油は

枯渇したのか？



◎ アクションリサーチ (生徒達の観察)



生徒の得意（不得意）なことを
見に行き、見つける

【 負 の 特 徴 】

- ・ つまづきの放置
 - ・ 覚えたくない
 - ・ 学習習慣がない
 - ・ できないことを、他者のせいにする
 - ・ そもそも無気力
- 消極的選択での学校選び

【 戦 術 】

- ・ 基礎や簡単な課題をやる
 - 理解でき、やる気が出る
- ・ 学習が必要なことを理解させる
 - 内（外）発的動機が高まる
- ・ 間違えは恥ずかしいことではないと語る
 - 発言に自信をもてる

◎ アクションリサーチ
(教師自身の観察)



教師の得意なことを
授業に活用する

【経験より】

- 米国留学経験
- 進路指導 & 生徒指導
- 担任
- 海外研修引率
- 農業高校での勤務

- 畑をつくる
- そば打ち同好会
- スキー練習
- 数学検定 4 級受験
- 情報処理検定準 2 級受験
- スペイン語学習

- 娘への英検指導
- 英国人ALTとの食事
- 海外旅行
- Rugby World Cup観戦
- 東京都採用試験
- 最後のセンター試験受験

<カリキュラムマネジメント>

学校のために自分が・・・

★しななければならないこと

★すべきこと

★できること

★したいこと

【 学校を企業と考えると 】

人件費 ・ ・ ・ ・ ・ ? 万

+

光熱費 ・ ・ ・ ・ ・ ? 万

生徒 5 6 名 ・ ・ ・ ・ ・ ? 万

「最後に」



「学習の目的」

「現在の授業」

「どの学校にいても

やるべきこと」



「深い学び」で英語 コミュニケーション 能力を高める

これまでの振り返りから次期学習指導要領を考える

2016 **12/4** 日

10:00▶17:30 終了予定

10:00▶11:00

上智大学四谷キャンパス

中央図書館9階 メイン会場 L-911、サブ会場 L-921

交通アクセス: JR中央線・東京メトロ丸ノ内線/南北線「四ツ谷駅」から徒歩5分

参加費無料・事前申し込み不要

その他不明な点は linstic@sophia.ac.jp まで

◎基調講演

2020年新課程にむけて、10年の振り返りとこれからの英語教育

発表者: 古田 研作 (上智大学)

◎調査研究

11:00▶11:50

Part 1. 調査報告

英語コミュニケーション能力を伸ばしている学校はどんな学校か?

発表者: 根岸 雅史 (東京外国語大学) / 加藤 由美子 (ベネッセ教育総合研究所)

11:50▶13:05

休憩

13:05▶13:55

Part 2. 事例報告

学校としての取り組みで英語コミュニケーション能力を伸ばす

発表者: 増井 誠一 (北海道釧路江南高等学校) / 加藤 渉 (北海道札幌北高等学校、前北海道釧路江南高等学校)



O



1