

三条高校1年次英語の学びロードマップ

2019年8月修正版

	4月	5月	6月	7月	夏期休業	8月	9月	10月	11月	12月	冬期休業	1月	2月	3月	春期休業							
コ英I(4)	Lesson 1: Behind Kumamon 「くまもの人気度」 □受け身 □to不定詞		Lesson 2: Hacking Your Brain 「スポーツの脳の使い方」 □進行形 □間接疑問		Lesson 3: It's Always Sunny in Space! 「JAXAのSSP計画」 □助動詞 □名詞+分詞 □現在完了		Lesson 4: Malala: Fighting for Women's Rights 「女子が教育をうけられない事実」 □関係代名詞(主・目) □過去完了形		Lesson 5: Mount Fuji 「富士山の文化的価値」 □同格that □原形不定詞 □節を導く形式主語		Lesson 6: (Donald Keene and His Love of Japan) 「外から見た日本」 □強調構文 □受け身の進行形 □付帯状況with		Lesson 7: Virtual Water 「仮想水」の概念 □関係代名詞非制限用法 □前置詞+関係代名詞		Lesson 8: Wearable Robots May Change Our Life 「HALというロボットと山海教授の伝記的な事実」 □仮定法過去		Lesson 9: Biomimicry Inspired by Nature 「自然の事物を真似することで諸問題への解決策を見出す」とする科学分野 □SVOC(分詞) □節のない仮定法 □分詞構文		Lesson 10: "His Holiness the 14th Dalai Lama" 「政治・宗教的指導者ダライ・ラマ」 □部分否定 □複合関係詞 □分詞構文の受け身			
英語表現I(2)	[通年] 単語テスト(Word Navi): 範囲はUNIT 5つ分(50語全て出題) 英単語の意味を日本語で選択する問題(4択)。毎週火曜日のコ英Iか英表Iの早い時間のクラスで実施。																					
	□時制		□助動詞		□態、SVOC, SVOC		□不定詞		□動名詞		□分詞		□関係詞		□比較		□仮定法		□仮定法		□文のつなぎ方	
	[通年] スタディサプリを利用した自主学習の推進																					
	科目説明: 文法項目を学びつつ、既習事項を基に表現する力を学ぶ。																					
審査・模試関係	到達度テスト① 中学校の基礎・基本が問われるテスト。中学時の学習において身につけていない項目や弱点を明確に。		前期中間考査		校内実力テスト①(ベネッセ総合学力テスト) 初めての模試。目標点は 全国平均 以上! 全国レベルで自分がどこにいるか確認。 目標点設定・自己採点入力		課題テスト①		前期末考査 模試は、自分にとって 最高の問題集 。 7月模試への取り組みを振り返り、計画的に事前学習。		到達度テスト② 校内実力テスト②(ベネッセ総合学力テスト)・後期中間考査 全国平均をどっぴり上回れるか! 7月模試を超える! 目標点設定・自己採点入力		課題テスト② 校内実力テスト③(ベネッセ総合学力テスト) 全国平均以上をどっぴり上回れるか! 自分の弱点を明らかにして、11月模試を越え、2年生になる準備 目標点設定・自己採点入力		後期末考査		全道学力テスト					
講習・課題関係	GW課題配布「高校の基礎固め」 □基本語順 □名詞・限定詞 □文の種類 □形容詞・副詞		模試に向けて(課題) 使用テキスト: WINSTEP 英語1 vol.1 模試解き直し 夏期休業課題 □時制 □助動詞 □受動態 到達度テスト運動課題: スタディサプリ		夏期講習(6日間) 使用テキスト: UNITSTAGE1				模試に向けて(課題) 練習問題の配布と確認 到達度テスト運動課題: スタディサプリ				冬期講習(6日間) 使用テキスト: [未定] 模試解き直し&模試に向けて(課題) 冬期休業課題 □準動詞 □関係詞 □比較		模試解き直し		春期休業課題 □仮定法 □文のつなぎ方		(.講習) 使用テキスト: [未定]			
資格・検定関係			第1回英語検定 資格を入試の一部と見なす大学も。積極的な受験を推奨。 目標: 準2級以上! (3級は1年次1回目のみ受験可)						第2回英語検定(1次) 目標: 準2級以上!		GTEC(全員受験) 第2回英語検定(2次) GTECに向けて: 形式等の説明&練習		第3回英語検定(1次) 目標: 準2級以上!		第3回英語検定(2次)							

Can-Do List for Obihiro Sanjo high school students 2019

GRADE	1年	2年	3年
技能検定の目安	英検3級 CEFR A1	英検準2級 CEFR A2	英検2級 CEFR B1
読むこと	□ 簡単な物語や身近なことにに関する文章の概要や必要な情報を理解することができる。 □ 平易な英語で書かれた説明文を語注などを参考にしながら内容を理解することができる。	□ 身近な話題の説明文やエッセイなどを読み、その概要の理解や論理的に理解することができる。 □ 英語で書かれたポスターやチラシをみて、その概要を速やかにつかむことができる。	□ 現代の問題など一般的に関心の高いトピックを扱った文章を辞書を使わずに読み、複数の視点の相違点や共通点を比較しながら読むことができる。 □ 600語程度のまとまりのある説明文の論理的な理解や物語文における心情を把握したり、実用的な文章から必要な情報を速やかに得ることができる。
聞くこと	□ 教科書の英語を聞いて、大まかに内容を理解することができる。 □ JET/ALTの英語をジェスチャーなどを借りながら理解できる。	□ 身近な話題の英語を聞いて、その概要を把握することができる。 □ JET/ALTの話す英語を聞き、概要を把握することができる。	□ 日常生活での情報・説明を聞き取り、まとまりのある内容を理解することができる。 □ JET/ALTの話す英語を聞き、適切な英語でそれに関する質問に答えることができる。
話すこと(やりとり)	□ JET/ALTの話す英語を聞き、簡単な英語でそれに関する質問に答えることができる。	□ JET/ALTの話す英語を聞き、適切な英語で答えることができる。	□ JET/ALTの話す英語を聞き、それについて自分の意見を根拠や具体例などを示しながら英語で話すことができる。
話すこと(発表)	□ 自分のことを簡単な英語で紹介することができたり、教科書の英文を読み、自分の考えや意見を簡単な英語で相手に伝えることができる。	□ 自分の考えなどを事前に準備して、メモなどの助けがあれば、聞き手を混乱させないように馴染みのあるトピックや自分に関心のある事柄について語ることができる。	□ 自分の関心事であれば、社会の状況について、自分の意見を加えてある程度すらすらと発表し、聴衆から質問ができれば相手に理解できるように答えることができる。
書くこと	□ 教科書の1パートのサマリーを本文の表現を利用して、書くことができる。 □ 教科書にある表現や基礎的な英語を用いて、1文~2文の英語を書くことができる。	□ 身近な話題について、例示をしながら自己の考えを70語程度の英語で表すことができる。 □ 教科書の英文を読み、それに対する自分の意見を70語程度の英文で書くことができる。	□ あるテーマについての自分の意見などを英語で論理的に書くことができる。 □ 600語程度の英文を読み、その概要を英語でまとめることができる。