



# 授業を通して子どもたちに どんな力を身につけさせる？ -目標からバックワードで考えよう-

令和4年8月5日

高英研第15回セミナー「授業力向上ワークショップ」

北海道釧路北陽高等学校 工藤 よしの ・ 酒井 マナ

# 内容

- ①昨年度に感じていた課題
- ②今年度に取り組んでいること
- ③パフォーマンステスト体験
- ④意見交換・質疑応答

# ①昨年度に感じていた課題



## • 学年主体

→ 北陽高校の英語科として3年間でどんな子どもを育てるのか不明確

## • 観点別評価は2022年度から

→ 評価の7割が考査、1割が単語テスト、1割が英単語コンクールで従来のまま

→ 考査は勉強(教科書やワークの問題)を頑張った生徒が高得点を取ればよい

→ PTはやったことがない  
+ 論表 I / 英表 I (2単位)、英Com I (3単位) / 選択  
コミュ英 II (4単位)

→ 表現活動するのに時数が足りない

## ②今年度に取り組んでいること



## 1年次・2学年主担当と一緒に

- ・「北陽の英語科としてどんな子どもを育てたいか」を検討
- ・高校3年間とその先を見据えながらCan-doや年間授業計画を立案
- ・考査やPT、評価の在り方を検討

詳しくは、ドライブ内のCAN-DOリスト、  
各学年の年間計画をご覧ください。

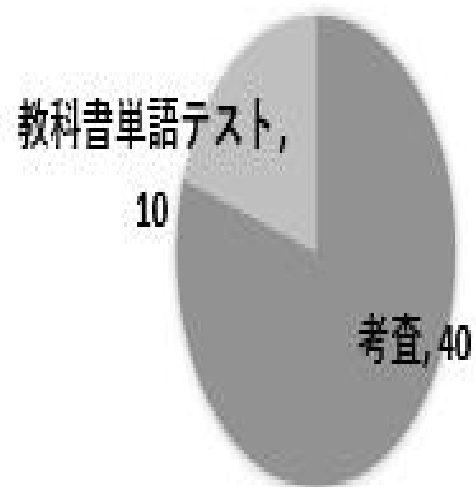
## 工夫点

- ・ 論表、英Com / 英表、コミュ英と分けずに4技能5領域が年間でバランスよく指導できるように
- ・ 生徒にも1年間の見通しとゴールを最初に提示
- ・ 一緒にやってくれる先生とスタートさせ、徐々に学校全体を巻き込む形になっていければ

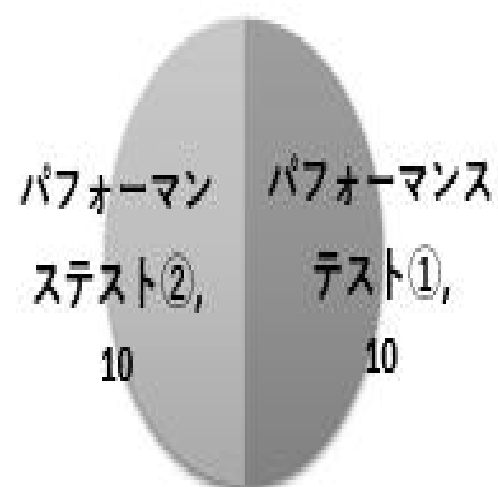


評価について（半期ごとイメージ図）

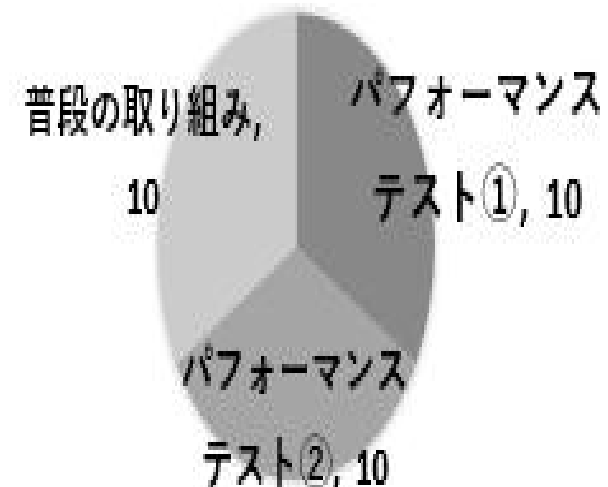
知識及び技能 50



思考力・判断力・表現力等 20

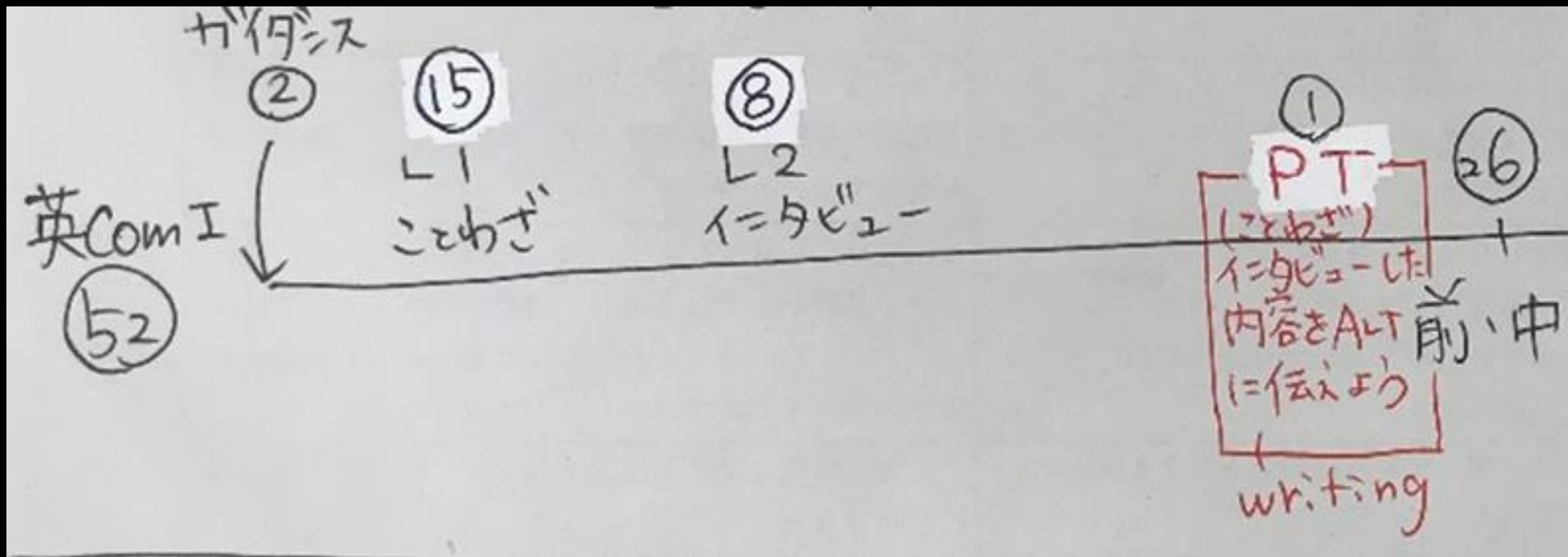


主体的に学習に取り組む態度 30



※ 普段の取り組み：

授業に参加する態度、提出物など



MY WAY English Communication I (三省堂)を使用

# PTの内容

## <場面>

日本語の勉強をしているALTのTimmy先生はことわざに興味を持っていて、クラスの仲間のお気に入りのことわざについてTimmy先生に手紙で紹介します。

### ①ALTに伝えるという目標設定

お気に入りの日本語のことわざについて仲間とインタビューし、その内容をTimmy先生に手紙でわかりやすく紹介する。

### ②「書く」「話す」「聞く」の多技能活用

<技能> : writing

※2回書いて、よりよい方を評価対象とする



WORLD TRECK English Communication II (桐原書店)を使用

# ③パフォーマンステスト体験



お配りしたルーブリックのA面を  
ご覧ください。

# PTの準備から実施まで

step 1 自分について書く(5分)

step 2 仲間の手紙を読んでみよう(3分×2)

step 3 パフォーマンステスト

- ①Writing 1 回目(インタビュー3分、ライティング3分)
- ②ペアを変えて、Writing 2 回目  
(インタビュー3分、ライティング3分)
- ③自分が評価してほしいwritingを選ぶ

# Step1

自分について書く

(5分)



ルーブリックのB面をご覧ください。  
評価規準を意識したwritingを  
しましょう。

# Step1

自分について書く

(5分)

# Step2

仲間の手紙を  
読んでみよう

ルーブリックのB面と自分のwritingを  
指示された方向にまわしてください。

受け取った仲間のwritingを読んで、  
ルーブリックB面「仲間のチェック1回目」  
にチェックをし、コメントを書きましょう。  
(3分)

ループリックのB面と  
手元にあるwritingを  
指示された方向にまわしてください。

受け取った仲間のwritingを読んで、  
ルーブリックB面「仲間のチェック2回目」  
にチェックをし、コメントを書きましょう。  
(3分)

持っている仲間のwritingを  
書き手に戻しましょう。



仲間の評価やコメントを読んで、  
writingをより良くしましょう。  
(3分)

Step3

パフオーマンス  
テスト

持ち物を全て持って、  
指定された席に座ってください。

# Writing 1回目

インタビュー3分×2、ライティング3分

【Winner→Aさん、Loser→Bさん】

①あいさつ

② A: May I have your name please?

B: My name is \_\_\_\_\_.

A: Which high school do you work for?

B: I work for \_\_\_\_\_.

③ A: Where is your favorite place in Japan?

B: It is ( ).

④ A: When did you go there?

B: I went there ( ).

⑤ A: Who did you go with?

B: I went there with ( ).

⑥ A: Can you tell me more about it?

B: Sure. 他の聞き取りした情報を伝える。

A: Thank you.

⑦ 時間が余れば、スペルを聞く。

How do you spell (つづりを確認したい語) ?

※ 3分経ったら、役割交代

Writingスタート  
(3分)

持ち物を全て持って、  
指定された席に移動してください。

# Writing 2回目

インタビュー3分×2、ライティング3分



【Winner→Aさん、Loser→Bさん】

①あいさつ

② A: May I have your name please?

B: My name is \_\_\_\_\_.

A: Which high school do you work for?

B: I work for \_\_\_\_\_.

③ A: Where is your favorite place in Japan?

B: It is ( ).

④ A: When did you go there?

B: I went there ( ).

⑤ A: Who did you go with?

B: I went there with ( ).

⑥ A: Can you tell me more about it?

B: Sure. 他の聞き取りした情報を伝える。

A: Thank you.

⑦ 時間が余れば、スペルを聞く。

How do you spell (つづりを確認したい語) ?

※時間が来たら、役割交代

Writingスタート  
(3分)

お疲れ様でした！

## ①課題

自分の気に入っている日本のことわざをALTのTimmy先生に伝える手紙を書く

- ・ルーブリック

## ②授業（1時間）

仲間の書いた手紙をルーブリックを用いて評価、コメント

## ③授業（1時間程度）

実際のPTと同じ方法で練習

## ④授業（1時間）

PT本番

スモールステップ  
で少しずつ

# ④意見交換（5分）



# ⑤質疑応答（10分）



⑥パフォーマンステストを  
実施してみて



- バックワードで考える

- =場面設定とゴールの明確化

- 子どもにとって「使える」ルーブリックの作成

- 子どもが前向きに取り組める

- 想像以上のパフォーマンス

- 計画通りとはならない

- 学級閉鎖や高体連などで計画通りの時数を確保できず、考査後の実施となった

- 教員間の共有の難しさ



ご清聴、ありがとうございました

補足資料

# 語彙に関する取り組み

- 週1単語100問テスト
- リレー作文ノート

# 実際の生徒の様子

(2年生)

【廊下側→Aさん、窓側→Bさん】

①あいさつ

② A: Who did you interview?

B: I did an interview with Mr./Ms. \_\_\_\_\_.

③ A: Can you tell me about Mr./Ms. \_\_\_\_\_'s favorite place?

B: It is ( ).

④ A: When did he/she go there?

B: He/She went there ( ). He/She went there with ( ).

⑤ A: Can you tell me more about it?

B: Sure. 他の聞き取りした情報を伝える。

A: Thank you.

⑥時間が余れば、スペルを聞く。

How do you spell (つづりを確認したい語)?

⑦役割交代(②～⑥)





2回目

<MEMO>

animal

① ペアがインタビューした先生

Mr. Nanbu's favorite place is Sapporo dome.

② お気に入りの場所 (誰と、いつ行ったか)

He last went there 20 years ago  
The last time he went was with a teacher  
wife and kid.

③ その他の情報 (何が見られるか、何ができるかなど)

We can see baseball at the place  
The place became familiar for  
everyone.

④ 先生にとってどんな場所なのか

Have you ever been to go there  
I have been to Sapporo dome  
ONCE  
Do you like baseball  
I don't like ~~base~~ I played soccer there 4 years ago.  
But I like It is interested.  
soccer. ~~I play soccer~~

Writing test

場面や目的にあった手紙をルーブリックを参考にして書きなさい。

Dear Timmy, How are you? I'm sleepy.  
Mr. Nanbu's favorite place is Sapporo dome.  
He went there 20 years ago.  
The last time he went there with a teacher  
wife and kid. We can see baseball at  
the place. The place became familiar for  
everyone. Have you ever been to go there?  
I have been to Sapporo dome once.  
I played soccer there 4 years ago. It is interesting.  
Do you like baseball? I don't like baseball.  
But I like soccer. Soccer is very interesting.  
Do you like soccer? Sapporo dome is very  
big. I can eat KFC there. Have you  
ever been to Sapporo? I have been to Sapporo  
a lot of time. Sapporo ramen is very good.  
I like ramen. From [redacted]



# 実際の生徒の様子

(1年次)

Dear Timmy,

How have you been? I heard you interested in Japanese proverbs,  
so I want to tell you about my favorite proverb.

It's "画ガリョウリョウ点テンをオ欠ク."

意味は「大切なものを忘れてし

まう」といふことばです。

ちりも積れば山となる

~~画 点 を欠く → 4ズイ~~

↳ 大切なものを忘れてしまう。

かんばし (0401)

もう少し、ことわざの詳しい説明が  
あればいいと思います。

ことわざを英語にしてなくて  
点数をおとしているから、  
もったいないと思った。



Dear Timmy



How have you been? I heard you are interested in Japanese proverbs, so I want to tell you about my favorite proverb.

Its "ちりも積れば山となる". If dust is piled up, it becomes a mountain in English.

It means that Make an effort little by little,  
- like a mountain

I hope you will like it. see you soon.



① あいさつ

② A: I want to know about your favorite proverb. What is it?

B: It's ことわざ(日本語).

③ A: Oh, your favorite proverb is ことわざ(日本語).

Could you translate it into English?

B: OK. In English, it's ことわざ(英語).

④ A: I see. Would you explain it?

B: Sure. 文字通りに英訳しても伝わらない部分の解説(英語)

⑤ A: What is the message from the proverb?

B: It is "you must/ should \_\_\_\_\_."

⑥ 時間が余れば、

How do you spell スペル(つづり)を確認したい語? を使って確認

⑦ A: Thank you.



## &lt;MEMO&gt;

## ① お気に入りのことわざ

さるも木から落ちる。

## ② 英語に訳すと?

「さるも木から落ちる」 fall from trees.  
Even monkeys.

## ③ 解説

It excellent person - can some times fail,  
too

## ④ メッセージは?

You should be not afraid of failure.

## Writing test 場面や目的にあった手紙をルーブリックを参考にして書きなさい。

Dear Timmy

Hello! How are you? I'm good today.

I speak Mirai's favorite proverb.

It's "さるも木から落ちる". Even monkeys fall from trees  
in English.

It means that excellent person can sometimes  
fail, too.

I could play basketball well yesterday, but I can't play  
basketball well today.

You should be not afraid of failure.

See you soon.

From

# 学校紹介

- 昭和32年開校
- 釧路で唯一の市立高等学校
- 全日制普通科
- 5間口 全校生徒578名
- フィールド制  
(自然科学、人文社会、看護医療、ビジネス)  
→今年度入学生から単位制
- 学年主体





高

北海道  
釧路

北陽高等学校

## •学校教育目標

- (1)学習を重んじ、高い知性と豊かな情操を培う
- (2)自主的・創造的な能力を養い、個性の伸長を図る
- (3)公德心、規範意識を育み、健康な心身を育成する
- (4)国内外に目を向け、考え行動できる資質を育てる

# •進路状況

## 進学 7割

※釧路や北海道にある4年制大学や短大、専門学校

※ほとんどが推薦入試

※看護が例年40名程度、作業療法士等を含めると医療系が約3割

## 就職 3割

※およそ半分が公務員

# •生徒像

## よいところ

- 大きな声で挨拶ができる
- 常識があり、礼儀正しい
- 決められたことをきちんと守る
- 言われたことをきちんと行う
- 成績に関心がある

## 課題

- 疲れている  
→自分のことで手一杯
- 決められたことには意見しない
- 言われたこと以外はしない
- 自信がない

## 課題

- ・ 疲れている  
→自分のことで手一杯
- ・ 決められたことには意見しない
- ・ 言われたこと以外はしない
- ・ 自信がない

## 学校教育目標

- (1) 学習を重んじ、高い知性と豊かな情操を培う
- (2) 自主的・創造的な能力を養い、個性の伸長を図る
- (3) 公德心、規範意識を育み、健康な心身を育成する
- (4) 国内外に目を向け、考え行動できる資質を育てる

# 本校の英語科について

- 英語科教員8名

- 教育課程

1年次 英Com I (3単位)、論表 I (2単位)

2学年 英表 I (2単位)

選択 Com英 II (4単位)

3学年 英表 II (4単位)

選択 Com英 III、英会話、英語総合(4単位)

# 前年度までの本校の英語科について

- 評価

観点別評価をしていない

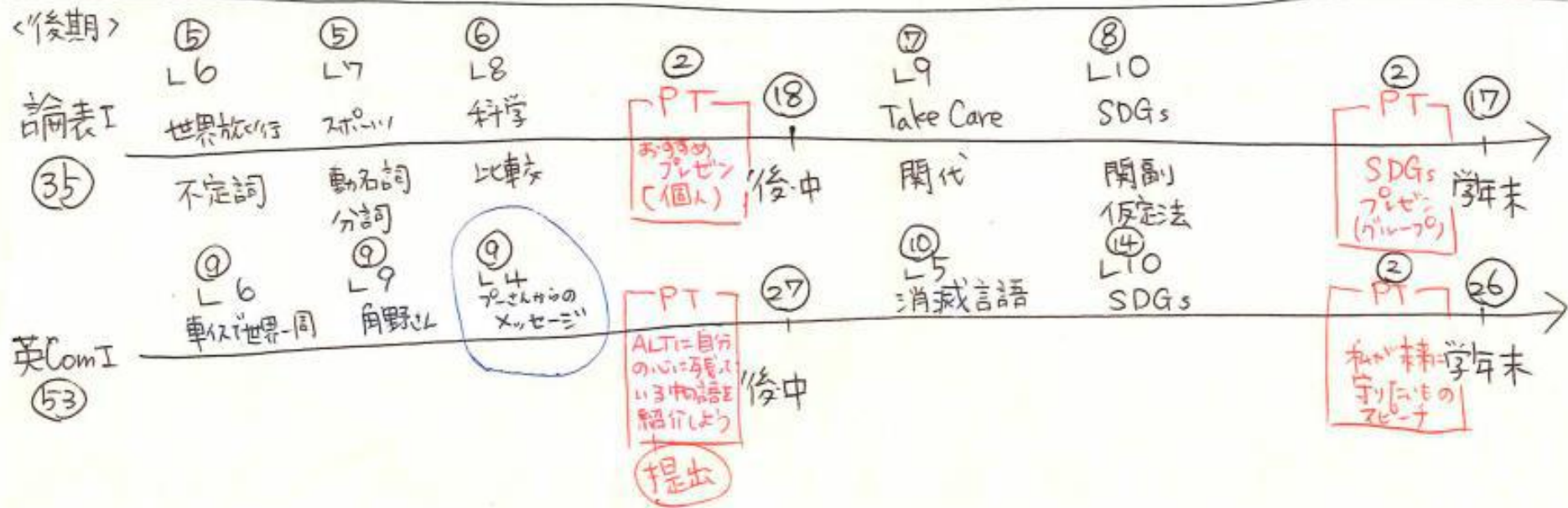
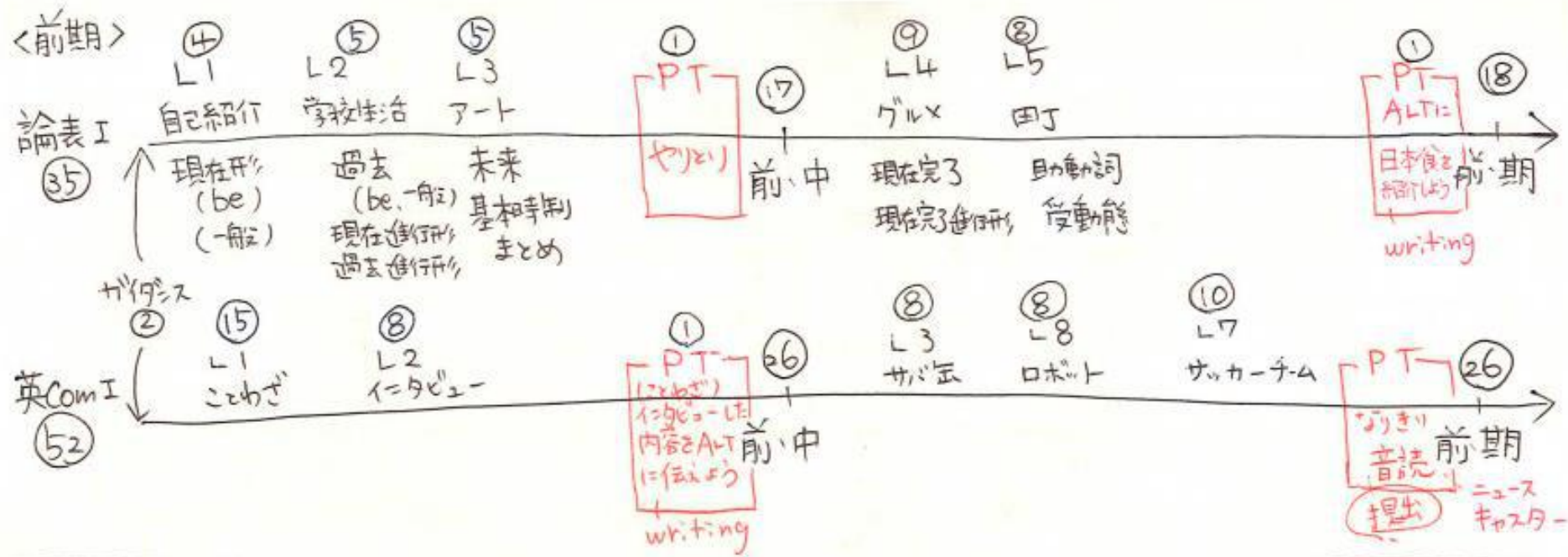
例)英表Ⅰ

    考査7割

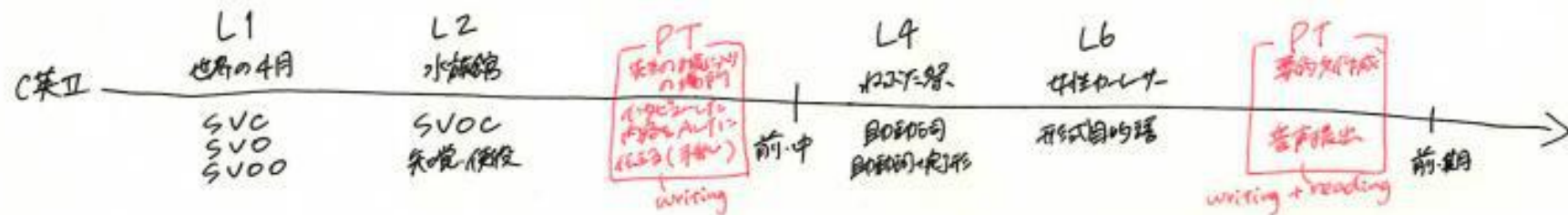
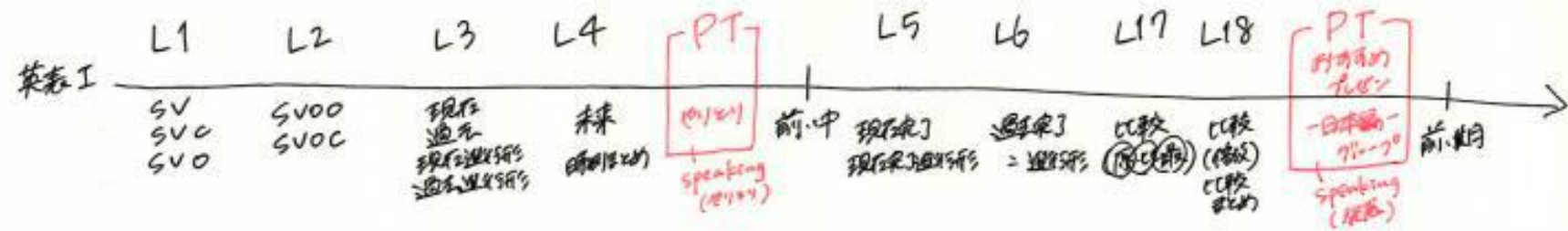
    単語テスト1割

    単語コンクール1割

    普段の取り組み1割



< 前期 >



< 後期 >

